

《老年基础照护》课程标准

一、基本信息

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1、适用对象：智慧健康养老服务与管理专业 | 2、制定时间：2019年10月 |
| 3、课程编码：2410303 | 4、所属系部：护理系 |
| 5、学 分：7.5 | 6、学 时：136学时 |
| 7、课程性质：必修 | 8、课程类型：专业技能课 |
| 9、制 定 人：邹立琴 | 10、批 准 人： |

二、课程目标

（一）知识目标

1. 了解老年人生理、心理特点；
2. 了解老年人照护特点；
3. 理解影响老年人饮食、睡眠、排泄的各种因素；
4. 掌握老年人照护需求的评估知识；
5. 掌握老年人个人清洁、睡眠、饮食、排泄等日常生活观察及照护知识；
6. 理解老年人用药特点，掌握老年人给药及用药后观察知识；
7. 掌握正确、安全协助老年人移动、转运老人的相关知识；
8. 掌握冷热疗的使用及注意事项等特殊老人的基础护理知识；
9. 掌握消毒隔离知识；
10. 掌握老年人各种照护文件的书写、整理知识；
11. 掌握老年人突发意外的急救知识。

（二）能力目标

1. 能根据老年人照护需求评估标准，运用老年人生活自理能力、认知能力、情绪行为、视觉能力等相关评估知识，评估老年照护对象的服务需求，确定需要为老年人提供的照护服务，并建立照护档案；
2. 能根据生命体征测量操作标准，运用生命体征观察与测量知识，测量老年人体温、脉搏、呼吸、血压等生命体征，填写生命体征记录单；
3. 能运用老年人生理、心理特点相关知识，做好接收老人入住的环境准备；
4. 能根据老年人清洁照料技术操作标准，运用协助半自理和失能老年人进行面部、头发、口腔、皮肤等部位的清洁知识，满足老年人个人卫生需要；
5. 能根据老年人饮食照护技术操作标准，运用协助老年人进食、饮水、鼻饲饮食的观察及照护知识，分析影响老人进食的因素，满足老年人饮食需要；
6. 能运用老年人睡眠环境评估、睡眠观察及照护知识，为老年人布置适宜睡眠环境，观察睡眠状况，识别影响睡眠的因素，满足老人睡眠需求；

7. 能根据排泄照料技术操作标准,运用老年人胃肠活动、正常及异常排泄观察及照护知识、二便标本来集知识等,协助老年人正常排泄,采集标本,识别老年人呕吐、二便异常的原因,照料并指导异常排泄;

8. 能根据安全移动技术操作标准,运用助行器使用、移动转运老人、压疮预防相关知识,协助半自理老人使用助行器,安全移动及转运失能老人,预防压疮发生;

9. 能根据给药、无菌技术操作标准,运用药品保管、给药、观察等相关知识,给予老人口服药、雾化吸入给药、外用药及压疮伤口换药,观察用药后反应并及时报告;

10. 能根据基础照护操作标准,运用老年人皮肤观察及冷热疗知识,正确使用热水袋为老人保暖,为高热老人使用冰袋、温水擦浴等物理降温方法,为特殊需要老人实施湿热敷等冷热疗技术;

11. 能运用消毒、隔离知识,正确配置消毒液、正确使用紫外线灯等各种清洁、消毒方法,做好消毒、隔离;

12. 能针对老年人外伤或突发意外情况类型,给予止血、包扎、固定、搬运等创伤救护和心肺复苏;

13. 能运用临终照料知识,为临终老人及家属提供精神慰藉支持,并正确清洁遗体,整理遗物;

14. 正确书写、整理照护记录。

(三) 素质目标

1. 爱岗敬业,有奉献精神,全心全意为老人服务;

2. 尊敬老人、爱护老人,设身处地为老人着想;

3. 树立法制观念,遵守老年人权益保障法;

4. 以人为本,尊重老人的隐私权;

5. 恪守社会一般行为准则和职业准则,严以律己,在老年照护工作中具有慎独精神;

6. 有较好的社会适应能力和人际沟通能力,能够和老年照护对象有效沟通交流;

7. 积极进取,刻苦钻研,努力学习专业知识和技能,不断提高老年健康照护工作质量。

三、课程定位与设计思路

(一) 制定依据

本课程标准依据《智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案》中对《老年基础照护》课程培养目标的要求制定。

(二) 课程功能定位

本课程是智慧健康养老服务与管理专业的核心技能课程之一, 是一门实践性较强的课程。该课程基于养老机构中照护类岗位的工作内容和典型工作流程分析,设置学习情境及学习任务。本课程遵循理论够用的原则,以实践为主,实践部分的课程通过在校内实训基地的模拟机构照护场所和校外实训基地 的真实老年健康照护机构完成。通过本课程的学习,旨在让学生树立为老服务意识,掌握老年人健康照护相关理论知识及接待老年人入住养老机构流程,熟练运用老年人入院评估、清洁照护、饮食照护、睡眠照护、排泄照护、冷热护理、用药护理、临终关怀等健康照护基本技能,提

高学生的实践能力，为学生在老年健康照护领域就业打下坚实的基础。

（三）课程设计思路

课程设计遵循以就业为导向，以能力为本位，以职业技能为主线，以单元项目课程为主题，以夯实基础、适应岗位为目标，形成项目模块化课程体系，构建“教学做”一体化教学模式。教学中通过创设老年基础照护岗位学习情境，以实际工作任务的方式向学生提出学习任务，将完成任务需要掌握的职业能力、职业素养、知识技能等融入任务之中，积极引导学生参与教学活动，注重培养学生关于老人日常生活照护的技能，具体学习项目的选择和编排，以养老机构中老年照护岗位的典型工作任务和 workflow 分析为基础，按照接收老年人入住养老机构的服务流程进行，从接收机构、协助入房间直至对临终老人的关怀和终末消毒处理。

四、教学内容

1. 学时分配

本课程总学 136 节，其中理论 88 节，实践 48 节，第三学期开设。

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	单元学时	学时小计 (理论+实践)
1	老年人照护需求评估	1. 老年人与人口老龄化	2	10 (10+0)
		2. 老年人入院评估及文书书写	8	
2	躯体移动障碍老年人照护	1. 正常老年人活动及生理改变	2	10 (8+2)
		2. 躯体移动障碍老年人照护	8	
3	有感染危险老年人照护	1. 有感染危险老年人评估	2	4 (4+0)
		2. 有感染危险老年人照护	2	
4	穿戴 / 修饰自理障碍及沐浴 / 卫生自理缺陷老年人照护	1. 正常老年人穿戴/修饰需求	2	10 (4+6)
		2. 穿戴 / 修饰自理障碍老年人照护	2	
		3. 正常老年人沐浴/卫生需求	2	
		4. 沐浴 / 卫生自理缺陷老年人照护	4	
5	吞咽障碍老年人照护	1. 正常老年人消化系统生理改变	2	8 (4+4)
		2. 吞咽障碍老年人照护	6	
6	排便异常老年人照护	1. 正常老年人排便生理改变	2	10 (4+6)
		2. 便秘老年人照护	6	
		3. 大便失禁老年人照护	2	
7	排尿异常老年人照护	1. 正常老年人排尿生理改变	2	10 (4+6)
		2. 尿潴留老年人照护	6	
		3. 尿失禁老年人照护	2	
8	有皮肤完整性受损的危险及皮肤完整性受损老年人照护	1. 正常老年人皮肤生理改变	2	8 (4+4)
		2. 有皮肤完整性受损的危险老年人照护	2	
		3. 皮肤完整性受损老年人照护	4	
9	疼痛老年人照护	1. 老年人疼痛评估	4	8 (6+2)
		2. 疼痛老年人照护	4	
10	睡眠状态紊乱老年人照护	1. 正常老年人睡眠及生理改变	4	8 (6+2)
		2. 睡眠状态紊乱老年人照护	4	
11	清理呼吸道无效老年人照护	1. 正常老年人呼吸系统生理改变	2	8 (6+2)
		2. 清理呼吸道无效老年人照护	6	

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	单元学时	学时小计 (理论+实践)
12	生命体征异常 老年人照护	1. 正常老年人生命体征及生理改变	4	10 (6+4)
		2. 生命体征异常老年人照护	6	
13	药物治疗老年 人照护	1. 老年人用药安全	8	24 (18+6)
		2. 协助老年人给药照护	16	
14	临终老年人照 护	1. 临终老年人的生理改变	2	8 (4+4)
		2. 临终老年人的心理改变	2	
		3. 临终老年人照护	4	
学时合计			136 (88+48)	

2. 教学设计

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	支撑的知识	教学活动设计（包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
1	老年人照护需求评估	1. 老年人与人口老龄化 2. 老年人入院评估及文书书写	1. 能界定老龄化社会 2. 能正确进行老年人入院评估 3. 能进行相关照护文书的书写	1. 了解老年人及人口老龄化 2. 掌握人口老龄化社会的常用指标 3. 掌握老年人入院评估及照护文书的书写	1. 呈现老年人照护需求学习任务。 2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室 标准化病人
2	躯体移动障碍老年人照护	1. 正常老年人活动及生理改变 2. 躯体移动障碍老年人照护	1. 能制定正常老年人活动计划 2. 能针对不同躯体移动障碍老年人进行适宜的安全照护	1. 了解正常老年人活动需求 2. 熟悉老年人运动系统生理改变 3. 掌握躯体移动障碍老年人照护	1. 呈现躯体移动障碍老年人照护学习任务。 2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室 模拟老年病房
3	有感染危险老年人照护	1. 有感染危险老年人评估 2. 有感染危险老年人照护	1. 能正确评估老年人是否有感染风险 2. 对有感染危险老年人进行恰当的照护	1. 了解感染的概念及相关危险因素。 2. 熟悉老年人感染危险评估及照护	1. 呈现有感染危险老年人照护学习任务。 2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室 模拟老年病房
4	穿戴/修饰自理障碍及沐浴/卫生自理	1. 正常老年人穿戴/修饰需求 2. 穿戴/修	1. 会评估老年人穿戴/修饰、沐浴/卫生的自理状况	1. 了解正常老年人穿戴/修饰、沐浴/卫生需求	1. 呈现穿戴/修饰自理障碍及沐浴/卫生自理	多媒体课室 模拟老年病房

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	支撑的知识	教学活动设计（包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
	自理缺陷老年人照护	饰自理障碍老年人照护 3. 正常老年人沐浴/卫生需求 4. 沐浴 / 卫生自理缺陷老年人照护	2. 能针对穿戴 / 修饰自理障碍老年人制定恰当照护措施 3. 能针对沐浴 / 卫生自理缺陷老年人制定恰当照护措施	2. 掌握穿戴 / 修饰自理障碍老年人照护 3. 掌握沐浴 / 卫生自理缺陷老年人照护	缺陷老年人照护学习任务。 2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	
5	吞咽障碍老年人照护	1. 正常老年人消化系统生理改变 2. 吞咽障碍老年人照护	1. 能认知老年人消化系统的正常改变 2. 能针对吞咽障碍老年人制定恰当照护措施	1. 了解正常老年人消化系统生理改变 2. 掌握吞咽障碍老年人照护	1. 呈现老年人照护需求学习任务。 2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室模拟老年病房
6	排便异常老年人照护	1. 正常老年人排便生理改变 2. 便秘老年人照护 3. 大便失禁老年人照护	1. 能认知老年人排便生理改变 2. 能进行便秘老年人照护 3. 能进行大便失禁老年人照护	1. 了解正常老年人排便生理改变 2. 掌握便秘老年人照护 3. 掌握大便失禁老年人照护	1. 呈现排便异常老年人照护学习任务。 2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室模拟老年病房
7	排尿异常老年人照护	1. 正常老年人排尿生理改变 2. 尿潴留老年人照护 3. 尿失禁老年人照护	1. 能认知老年人排尿生理改变 2. 能进行尿潴留老年人照护 3. 能进行尿失禁老年人照护	1. 了解正常老年人排尿生理改变 2. 掌握尿潴留老年人照护 3. 熟悉尿失禁老年人照护	1. 呈现排尿异常老年人照护学习任务。 2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室模拟老年病房
8	有皮肤完整性受损的危险及皮肤完整性受损老年人照护	1. 正常老年人皮肤生理改变 2. 有皮肤完整性受损的危险老年人照护 3. 皮肤完整性受损老年人照护	1. 能认知正常老年人皮肤生理改变 2. 能进行老年人防压疮照护 3. 能针对皮肤完整性受损老年人照护	1. 了解正常老年人皮肤生理改变 2. 熟悉有皮肤完整性受损的危险老年人照护 3. 掌握皮肤完整性受损老年人照护	1. 呈现有皮肤完整性受损的危险及皮肤完整性受损老年人照护学习任务。 2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室模拟老年病房
9	疼痛老年	1. 老年人疼	1. 能进行老	1. 熟悉老年	1. 呈现疼痛	多媒体课室

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	支撑的知识	教学活动设计（包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
	人照护	痛评估	年人疼痛评估 2. 能针对疼痛老年人进行照护	人疼痛评估 2. 掌握疼痛老年人照护	老年人照护学习任务。 2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	模拟老年病房
		2. 疼痛老年人照护				
10	睡眠状态紊乱老年人照护	1. 正常老年人睡眠及生理改变 2. 睡眠状态紊乱老年人照护	1. 能认知正常老年人睡眠及生理改变 2. 能针对睡眠状态紊乱老年人进行照护	1. 了解正常老年人睡眠及生理改变 2. 熟悉睡眠状态紊乱老年人照护	1. 呈现睡眠状态紊乱老年人照护学习任务。 2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室模拟老年病房
11	清理呼吸道无效老年人照护	1. 正常老年人呼吸系统生理改变 2. 清理呼吸道无效老年人照护	1. 能认知正常老年人呼吸系统生理改变 2. 能针对清理呼吸道无效老年人进行照护	1. 了解正常老年人呼吸系统生理改变 2. 掌握清理呼吸道无效老年人照护	1. 呈现清理呼吸道无效老年人照护学习任务。 2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室模拟老年病房
12	生命体征异常老年人照护	1. 正常老年人生命体征及生理改变 2. 生命体征异常老年人照护	1. 能认知正常老年人生命体征及生理改变 2. 能针对生命体征异常老年人进行照护	1. 熟悉生命体征的概念及测量技术 2. 了解正常老年人生命体征及生理改变 3. 掌握生命体征异常老年人照护	1. 呈现生命体征异常老年人照护学习任务。 2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室模拟老年病房
13	药物治疗老年人照护	1. 老年人用药安全 2. 协助老年人给药照护	1. 会选择正确的给药方法； 2. 能指导老年人进行安全用药 3. 能协助老年人给药照护	1. 了解老年人常用用药方法 2. 熟悉老年人用药安全原则 3. 掌握协助老年人给药照护措施	1. 呈现药物治疗老年人照护学习任务。 2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	多媒体课室模拟老年病房
14	临终老年人照护	1. 临终老年人的生理改变 2. 临终老年人	1. 能运用临终照料知识，为临终老人及家	1. 了解临终老年人的生理改变	1. 呈现临终老年人照护学习任务。	多媒体课室模拟老年病房

序号	学习情境	子情境（或任务单元）	拟实现的能力目标	支撑的知识	教学活动设计（包括活动的内容和形式）	其他说明（包括教学条件、环境等）
		的心理改变	属提供精神慰藉支持； 2. 能正确清洁遗体，整理遗物；	2. 了解临终老年人的心理改变 3. 掌握临终老年人照护	2. 采用图片、模型、动画、视频、临床真实案例进行教学	
		3. 临终老年人照护				

五、教材及数字化教学资源

（一）教材

1. 教材选用

教材选用的依据以理论知识和技能实训相融合为切入点，以认知和能力训练为核心，以构建知识体系和能力训练体系为主线，以体现时代性、立体性和动态性为要求、达到以学生为主体、有所创新、有所特色、适应高职教学的开发目标。力求符合高等职业教育的特点和要求，明确知识教学体系和能力教学训练、体系。重构基础、反映前沿、突出重点，全教材具有可读性、趣味性、实践性、层次性。

2. 参考教材

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	老年基础护理技术（第1版）	中德合作双元制老年护理专业人才培养精品教材	华中科技大学出版社	金莉、韩强	2021年1月
2	老年健康照护技术	全国高等院校老年服务与管理专业系列规划教材	北京大学出版社	臧少敏，张刚	2013年8月
3	养老护理员（初级）	国家职业技能鉴定国家职业资格培训教程	中国劳动社会保障出版社	中国就业培训技术指导中心 人力资源和社会保障部社会保障能力建设中心 组织编写.	2020年8月
4	养老护理员（中级）	国家职业技能鉴定国家职业资格培训教程	中国劳动社会保障出版社	中国就业培训技术指导中心 人力资源和社会保障部社会保障能力建设中心 组织编写.	2020年8月
5	养老护理员（高级）	国家职业技能鉴定国家职业资格培训教程	中国劳动社会保障出版社	中国就业培训技术指导中心 人力资源和社会保障部社会保障能力建设中心 组织编	2020年8月

				写.	
--	--	--	--	----	--

(二) 数字化教学资源开发与利用

通过校院（企）合作方式共同开发数字化教学资源，建立网络课程平台，开发精品资源共享课程、网络课程、微课等网络教学资源，方便学生自主学习，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

序号	数字化资源名称	资源网址
1	云课堂智慧职教—老年基础 照护	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=zy4zarcqjaflayvo5xfkw

六、课程考核

本课程考核采用形成性考核和终结性考核相结合的评价方式进行，其中形成性考核占40%，终结性考核占60%。形成性考核包括课堂表现（含学习态度、考勤、课堂参与等）（20%）、平时作业（20%）等。终结性考核包括期末理论考核成绩（40%）和技能考核成绩（20%）。

终结性考核中期末理论考核采取期末闭卷考试的形式，考教分离，具体考核方案见下表。

考核方式	考核形式	权重
形成性考核	课堂考勤	10%
	课堂参与	10%
	平时作业	20%
终结性考核	实践考核	20%
	期末闭卷考试	40%

情境	实践考核内容
照护卧床老年人皮肤	协助有皮肤受损风险的老年人进行防压疮照护
照护移动障碍老年人	助行器的使用技术
照护大便失禁老年人	更换纸尿裤操作技术
照护用药老年人	协助老年人服药
照护尿潴留老年人	男、女性老年人导尿管

七、其他说明

教学安排上在《老年服务礼仪与沟通》课之后开设或与《老年常见疾病照护》、《老年健康评估与管理》课同步开设。

(一) 授课教师基本要求

1. 双师结构教学团队

双师结构教学团队包括课程负责人、专任教师、兼职教师、专职教学管理人员和教辅人员等。

教学团队结构和专业技术职称有合理的比例。

- (1) 专业教师生师比 $\leq 16:1$;
- (2) 双师素质的专业课教师比例应达 80%以上。

2. 专任教师的基本要求

- (1) 热爱卫生职业教育，遵纪守法，团结协作，为人师表，教书育人，治学严谨，教学相长;
- (2) 取得高校教师资格证;
- (3) 原则上具有护理专业教育背景的硕士研究生及以上学历;其他专业教育背景(如临床医学)的教师,应具备至少一年以上时间在三级甲等综合性医院临床护理实践进修的经历;
- (4) 任职期间应具有一定岗位实践经历,专任教师每 2 学年累计在行业一线工作时间应达 90 个工作日或以上;
- (5) 具有较为深厚的护理专业知识、宽广的相关学科知识和必要的职业教育理论和教学方法,熟练掌握传统与现代化教学手段,具有良好的教学能力;
- (6) 熟知智慧健康养老服务与管理专业的现状及发展趋势,及时更新教学内容。

3. 课程负责人的基本要求

- (1) 具有本科及以上学历、副教授(副高)以上职称;
- (2) 具有系统和坚实的专业基础理论知识,较强的实际操作技能;对本专业国内外的状况有一定的了解,对行业企业对专业的需求非常了解,有明确的研究方向,对本专业的某一方向有较深的研究或将专业培养方案与行业企业要求有机紧密地结合;
- (3) 科教研工作业绩突出,在国内中文核心期刊上发表过较高学术价值学术论文或正式出版过本专业著作、译著、国家级规划教材(主编),主持过相关教科研项目或获市级以上科教研成果。

4. 兼职教师的基本要求

- (1) 热爱卫生职业教育,遵纪守法,团结协作,为人师表,教书育人,治学严谨,教学相长;
- (2) 具备本科以上学历,中级以上专业技术职称,5 年以上临床养老服务相关工作经验,精通相关护理技术;
- (3) 熟悉本专业人才培养目标、规格和课程教学要求,掌握现代教学技术,能够按照教学计划要求承担专业课程的理论与实践教学,且教学效果较好;
- (4) 身体健康,有较好的语言表达能力,年龄一般不超过 65 岁。
- (5) 与学校签订兼职教师聘用协议,服从教学安排与管理,并认真履行协议所承担的责任和义务。

(二) 实践教学条件要求

1. 校内实训基地

校内实训基地主要条件

序号	实训室名称	实训项目	核心设备名称	数量 (台/套)
----	-------	------	--------	-------------

1	基础护理实训室	铺床、搬运患者、测量生命体征、书写医疗文件、头发护理、口腔护理、皮肤护理、饮食护理、排泄护理、口服给药、注射法、静脉输液与输血、氧气吸入、吸痰、临终护理	成人女性护理人	3
			成人男性护理人	2
			高级成人护理人	3
			护士工作台	2
			住院病人一览表及病区呼叫系统	1
			医院办公系统	3
			医用人称	2
			病历车	20
			电子病历车	2
			电子钟	10
			晨间护理车	
			洗头车	
			床上洗头盆	
			气垫褥	
			压疮仿真模型	
			玻璃体温计（口表）	
			红外线体温计	
			体温计甩降器	
			体温、脉搏、呼吸血压显示仪	
			电子血压手臂	
			吞咽与呼吸机制演示模型	
			鼻饲与洗胃模型	
			鼻饲泵（营养泵）	
			透明女性导尿模型	
			不透明女性导尿模型	
			透明男性导尿模型	
			灌肠与肛管排气训练仿真模型	
			灌肠筒	
			电子导尿灌肠模型	
			药柜	
			器械柜	
			发药车	
			超声雾化器	
皮内注射模型				
上臂肌内注射模型				
臀部肌内注射模型				
静脉注射手臂模型				
静脉注射泵				
2	老年健康服务实训室	助行器使用、老年人健康评估	老年病床	3
			老人行动模拟装置	2
			助听器	3
			血糖仪	2
			心电监护仪	1
			模拟老人	3
			轮椅	2
			腋杖	20
手杖	2			

			老人健康评估问卷	10
			多功能老年照护模型病人	3
			床单位	3
			沙发	1
			扶手卫生间	1
			扶手走廊	1
			居家滑轮助行器	4
			床上用餐桌	3

2. 校外实训基地

(1) 有相对固定的、满足毕业生实习需要的二级甲等及以上综合医院为毕业实习基地。实习基地有实习管理组织机构和完善的管理制度，临床指导教师、专业设施配备等能满足毕业实习教学大纲的要求，实习指导教师与实习生比例 1:2~4；

(2) 根据教学计划的实践教学项目选择各级各类医院为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。带教指导教师与见习生比例为 1:10~15。

(三) 课程标准开发团队

课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	邹立琴	肇庆医学高等专科学校	副教授/教研室副主任
2	陈玉芳	肇庆医学高等专科学校	讲师/专任教师
3	周兰芳	肇庆市中医院	主任护师/护理部主任
4	容彩莲	肇庆市第三人民医院	副主任护师/护理部主任
5	卢杏珍	肇庆市宋城养老院	院长
6	仲其军	深圳银幸养老院	院长
7	邹小芳	广州医科大学第三附属医院	主任护师/大内科护士长
8	徐丽	肇庆市第三人民医院	副主任护师/护理部副主任