



青岛医学高等专科学校

课程教案

学年学期 2019-2020 学年 第 二 学期

课程名称 病理解剖与病理生理 课程代码 2410204

课程性质 专业基础课 课程类别 理论、实践

专业代码 630201 专业名称 护理

授课年级 19 级 授课班别 19 护专 1-5、涉外班

总课时 54 学时，其中理论 46 学时，实践 8 学时

授课教师 张霞 教师性质 专任

系（部） 基础医学部 教 研 室 病理

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	绪论与疾病概论			编号	1
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课室	授课课时	2
知识点	病理学的研究方法、健康与疾病的概念、常见的病因、疾病的分期、疾病的转归				
重点	病理学的研究方法、健康与疾病的概念、常见的病因、疾病的分期、疾病的转归		难点	病理学的研究方法	
教学资源	电子版教材：《病理学与病理生理学》 网络平台：肇庆医专随身课堂云平台 教辅：人卫 第九版《病理学》《病理生理学》		学习方式考评方式	线上集中面授、 线下自主学习、 测试评价	
学习目标：					
1. 掌握：病理学的研究方法；健康、疾病的概念；常见的病因；疾病的分期和转归 2. 理解：疾病的发生机制 3. 了解：病理学发展史					
教学过程设计					
教学安排					
时段	方式				
课前	线上	学生：阅读电子版教材，登录随身课堂，预习本次课相关内容 教师：完善网络课程教学资源			
	线下	学生：以纸质形式完成课前作业 教师：备课、修改课件			
课中	线上	1. 提前 20 分钟进入直播课室，调试系统，通过简单问答确定所有学生已进入课室，能听到老师声音，能看到老师课件，按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课 ①绪论：病理学的概念、内容、地位与作用 结合视频讲授病理学的研究方法 病理学的发展史 ②切换到随身课堂完成课堂练习 ③疾病概论：健康、疾病、亚健康的概念 举例说明常见的病因 举例说明疾病的分期 举例说明疾病的转归 ④归纳总结，强调重点，布置作业			
	线下	无			
课后	线上	学生：利用电子教材、课件、视频、题库巩固所学内容； 完成平台作业； 在规定时间内完成单元测试； 有疑问在平台讨论区提出， 完成本章思维导图，上传到随身课堂 教师：批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论			

线下	学生：整理笔记、巩固记忆重点内容 教师：进行教学小结、教学反思。
教学小结： 本次课的重点内容是：病理学的研究方法、健康与疾病的概念、常见的病因、疾病的分期、疾病的转归、脑死亡的判断依据。	
教学反思： 线上授课，没有了与学生的面对面交流，教学效果一般，虽然也有一些方式互动，但效果不佳。今后的教学中应注意采取多种教学方法与教学手段，提高学生学习兴趣，保证听课效果。	

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	细胞、组织的适应、损伤与修复（一）			编号	2
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课室	授课课时	2
知识点	萎缩、肥大、增生、化生、变性、细胞水肿、脂肪变性、玻璃样变性				
重点	萎缩、肥大、增生、化生、变性、细胞水肿、脂肪变性、玻璃样变性的概念、原因、病理变化、结局	难点	细胞水肿、脂肪变性、玻璃样变性的发生机制		
教学资源	电子版教材：《病理学与病理生理学》 网络平台：肇庆医专随身课堂云平台 教辅：人卫 第九版《病理学》《病理生理学》	学习方式考评方式	线上集中面授、 线下自主学习、 测试评价		
学习目标：					
1. 掌握：萎缩、肥大、增生、化生、变性、细胞水肿、脂肪变性、玻璃样变性的概念、原因、病理变化、结局					
2. 了解：细胞水肿、脂肪变性、玻璃样变性的发生机制					
教学过程设计					
时段	方式	教学安排			
课前	线上	学生：阅读电子版教材，登录随身课堂，自学本次课相关内容 教师：完善网络课程教学资源			
	线下	学生：以纸质形式完成课前作业 教师：备课、修改课件			
课中	线上	1. 提前 20 分钟进入直播课室，调试系统，通过简单问答确定所有学生已进入课室，能听到老师声音，能看到老师课件，按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课 ①结合实例讲授萎缩、肥大、增生、化生、变性、细胞水肿、脂肪变性、玻璃样变性的概念、原因、机制、病理变化、结局 ②切换到随身课堂完成课堂练习 ③归纳总结，强调重点，布置作业			
	线下	无			

课后	线上	学生：利用电子教材、课件、视频、题库巩固所学内容； 完成平台作业； 在规定时间内完成单元测试； 有疑问在平台讨论区提出， 完成本章思维导图，上传到随身课堂 教师：批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论
	线下	学生：整理笔记、巩固记忆重点内容 教师：进行教学小结、教学反思。
教学小结： 本次课涉及概念较多，萎缩、肥大、增生、化生、变性、细胞水肿、脂肪变性、玻璃样变性，学习的重点在于掌握概念及病理变化。		
教学反思：		

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	细胞、组织的适应、损伤与修复（二）			编号	3
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课室	授课课时	2
知识点	坏死的概念、原因、机制、病理变化、分类、结局；再生的概念、分类、肉芽组织的概念、结构、作用				
重点	坏死的概念、原因、机制、病理变化、分类、结局；再生的概念、分类、肉芽组织的概念、结构、作用	难点	病理学的研究方法		
教学资源	电子版教材：《病理学与病理生理学》 网络平台：肇庆医专随身课堂云平台 教辅：人卫 第九版《病理学》《病理生理学》	学习方式考评方式	线上集中面授、 线下自主学习、 测试评价		
学习目标： 1. 掌握：坏死的概念、原因、机制、病理变化、分类、结局；再生的概念、分类、肉芽组织的概念、结构、作用 2. 理解：各种组织的再生过程					
教学过程设计					

时段	方式	教学安排
课前	线上	学生：阅读电子版教材，登录随身课堂，自学本次课相关内容 教师：完善网络课程教学资源
	线下	学生：以纸质形式完成课前作业 教师：备课、修改课件
课中	线上	1. 提前 20 分钟进入直播课室，调试系统，通过简单问答确定所有学生已进入课室，能听到老师声音，能看到老师课件，按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课 ①结合图片讲授坏死的概念、原因、机制、病理变化、分类、结局 ②再生的概念、分类、各种组织的再生能力 ③肉芽组织的概念、结构、作用 ④切换到随身课堂完成课堂练习 ⑤归纳总结，强调重点，布置作业
	线下	无
课后	线上	学生：利用电子教材、课件、视频、题库巩固所学内容； 完成平台作业； 在规定时间内完成单元测试； 有疑问在平台讨论区提出， 完成本章思维导图，上传到随身课堂 教师：批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论
	线下	学生：整理笔记、巩固记忆重点内容 教师：进行教学小结、教学反思。
教学小结： 坏死是贯穿整门课程的重要内容。坏死的概念、原因、类型（凝固性坏死、液化性坏死、坏疽-干性坏疽、湿性坏疽、气性坏疽）及好发器官、结局；绝大部分疾病引起的损伤均由肉芽组织来修复，肉芽组织的概念、结构、作用、演变过程均应重点掌握。		
教学反思：		

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	局部血液循环障碍（一）		编号	4	
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课室	授课课时	2
知识点	淤血的概念、原因、病理变化、结局；血栓形成的概念、条件、形成过程、类型、结局				
重点	淤血的概念、原因、病理变化、结局；血栓形成的概念、条件、形成过程、类型、结局	难点	血栓形成的机制		
教学资源	电子版教材：《病理学与病理生理学》 网络平台：肇庆医专随身课堂云平台 教辅：人卫 第九版《病理学》《病理生理学》	学习方式考评方式	线上集中面授、 线下自主学习、 测试评价		
学习目标： 1. 掌握：淤血的概念、原因、病理变化、结局；血栓形成的概念、条件、形成过程、类型、结局 2. 熟悉：动脉性充血、出血					

教学过程设计

时段	方式	教学安排
课前	线上	学生：阅读电子版教材，登录随身课堂，自学本次课相关内容 教师：完善网络课程教学资源
	线下	学生：以纸质形式完成课前作业 教师：备课、修改课件
课中	线上	1. 提前 20 分钟进入直播课室，调试系统，通过简单问答确定所有学生已进入课室，能听到老师声音，能看到老师课件，按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课 ①结合图片讲授淤血的概念、原因、机制、病理变化、结局； ②肺淤血、肝淤血的原因、病理变化、临床病理联系 ③血栓形成的概念、条件、形成过程、类型、结局 ④切换到随身课堂完成课堂练习 ⑤归纳总结，强调重点，布置作业
	线下	无
课后	线上	学生：利用电子教材、课件、视频、题库巩固所学内容； 完成平台作业； 在规定时间内完成单元测试； 有疑问在平台讨论区提出， 完成本章思维导图，上传到随身课堂 教师：批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论
	线下	学生：整理笔记、巩固记忆重点内容 教师：进行教学小结、教学反思。
<p>教学小结： 左心衰竭引起的肺淤血是临床常见病理过程，根据心衰程度不同可引起劳力性呼吸困难、端坐呼吸、夜间阵发性呼吸困难等形式呼吸困难；慢性肝淤血最终可引起肝硬化；心血管内膜损伤是血栓形成最重要的条件，血栓脱落可引起栓塞，栓塞可造成梗死。</p>		
<p>教学反思：</p>		

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	局部血液循环障碍（二）			编号	5
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课室	授课课时	2
知识点	栓塞的概念、栓子的运行途径、常见栓塞的类型及结局；梗塞的概念、条件、病理变化、类型、结局				
重点	栓塞的概念、栓子的运行途径、常见栓塞的类型及结局；梗塞的概念、条件、病理变化、类型、结局		难点	栓子的运行途径	
教学资源	电子版教材：《病理学与病理生理学》 网络平台：肇庆医专随身课堂云平台 教辅：人卫 第九版《病理学》《病理生理学》		学习方式考评方式	线上集中面授、 线下自主学习、 测试评价	
<p>学习目标：</p> <p>1. 掌握：栓塞的概念、栓子的运行途径、常见栓塞的类型及结局；梗死的概念、病理变化、类型、结局</p>					

2. 熟悉：梗死的条件		
教学过程设计		
时段	方式	教学安排
课前	线上	学生：阅读电子版教材，登录随身课堂，自学本次课相关内容 教师：完善网络课程教学资源
	线下	学生：以纸质形式完成课前作业 教师：备课、修改课件
课中	线上	1. 提前 20 分钟进入直播课堂，调试系统，通过简单问答确定所有学生已进入课堂，能听到老师声音，能看到老师课件，按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课 ①结合图片讲授栓塞的概念、栓子的运行图景、常见栓塞的类型 ②梗死的概念、条件、类型、病理变化、结局 ③切换到随身课堂完成课堂练习 ④归纳总结，强调重点，布置作业
	线下	无
课后	线上	学生：利用电子教材、课件、视频、题库巩固所学内容； 完成平台作业； 在规定时间内完成单元测试； 有疑问在平台讨论区提出， 完成本章思维导图，上传到随身课堂 教师：批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论
	线下	学生：整理笔记、巩固记忆重点内容 教师：进行教学小结、教学反思。
教学小结： 栓塞是临床常见病理过程，临床最常见的栓塞是下肢静脉血栓脱落引起的肺栓塞，如果栓子较大可能引起猝死；羊水栓塞是产科常见危重病症，死亡率高达 50%；心肌梗死是常见心血管疾病。		
教学反思：		

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	炎症（一）			编号	6
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课堂	授课课时	2
知识点	炎症的概念、原因、基本病理变化				
重点	炎症的概念、原因、基本病理变化		难点	炎症的基本病理变化	
教学资源	电子版教材：《病理学与病理生理学》 网络平台：肇庆医专随身课堂云平台 教辅：人卫 第九版《病理学》《病理生理学》		学习方式考 评方式	线上集中面授、 线下自主学习、 测试评价	
学习目标：					
1. 掌握：炎症的概念、原因、基本病理变化					
2. 熟悉：炎症介质的概念、类型、作用					
教学过程设计					

时段	方式	教学安排
课前	线上	学生：阅读电子版教材，登录随身课堂，自学本次课相关内容 教师：完善网络课程教学资源
	线下	学生：以纸质形式完成课前作业 教师：备课、修改课件
课中	线上	1. 提前 20 分钟进入直播课室，调试系统，通过简单问答确定所有学生已进入课室，能听到老师声音，能看到老师课件，按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课 ①结合实例讲授炎症的概念、原因 ②炎症的基本病理变化 变质：概念、类型 渗出：概念、过程、渗出液与漏出液的区别、渗出液的作用、白细胞渗出的种类及意义 增生：概念、成分 ③切换到随身课堂完成课堂练习 ④归纳总结，强调重点，布置作业
	线下	无
课后	线上	学生：利用电子教材、课件、视频、题库巩固所学内容； 完成平台作业； 在规定时间内完成单元测试； 有疑问在平台讨论区提出， 完成本章思维导图，上传到随身课堂 教师：批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论
	线下	学生：整理笔记、巩固记忆重点内容 教师：进行教学小结、教学反思。
教学小结： 炎症是临床上最常见的一种病变，炎症的基本病理变化是本次课的重点内容。变质、渗出（渗出的概念、过程、渗出液的意义、渗出液与漏出液的区别、WBC 的渗出意义、WBC 的种类与作用）		
教学反思：		

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	炎症（二）			编号	7
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课室	授课课时	2
知识点	炎症的临床表现、常见类型、结局				
重点	炎症的临床表现、常见类型、结局		难点	炎症的常见类型	
教学资源	电子版教材：《病理学与病理生理学》 网络平台：肇庆医专随身课堂云平台 教辅：人卫 第九版《病理学》《病理生理学》		学习方式 评方式	线上集中面授、 线下自主学习、 测试评价	
学习目标： 1. 掌握：炎症的临床表现、常见类型、结局 2. 熟悉：红肿热痛的发生机制					

教学过程设计

时段	方式	教学安排
课前	线上	学生：阅读电子版教材，登录随身课堂，自学本次课相关内容 教师：完善网络课程教学资源
	线下	学生：以纸质形式完成课前作业 教师：备课、修改课件
课中	线上	1. 提前 20 分钟进入直播课室，调试系统，通过简单问答确定所有学生已进入课室，能听到老师声音，能看到老师课件，按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课 ①炎症的临床表现：局部表现：红、肿、热、痛、功能障碍 全身反应：发热、WBC 计数增多 ②炎症的类型：变质性炎 渗出性炎：浆液性炎、纤维蛋白性炎、化脓性炎 增生性炎：一般增生性炎、肉芽肿性炎 ③炎症的结局：痊愈、 迁延不愈转为慢性 转移：局部蔓延、淋巴道扩散、血道扩散 （菌血症、败血症、毒血症、） ④切换到随身课堂完成课堂练习 ⑤归纳总结，强调重点，布置作业
	线下	无
课后	线上	学生：利用电子教材、课件、视频、题库巩固所学内容； 完成平台作业； 在规定时间内完成单元测试； 有疑问在平台讨论区提出， 完成本章思维导图，上传到随身课堂 教师：批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论
	线下	学生：整理笔记、巩固记忆重点内容 教师：进行教学小结、教学反思。
教学小结： 炎症是临床上最常见的一种病变，炎症的类型是本次课的重点内容。变质性炎、渗出性炎（浆液性炎、纤维素性炎、化脓性炎-表面化脓和脓肿、蜂窝织炎、脓肿）、增生性炎；炎症扩散形成的败血症亦是临床危重病症之一。		
教学反思：		

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	肿瘤（一）			编号	8
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课室	授课课时	2
知识点	肿瘤的概念、肿瘤增生与非肿瘤增生的区别、肿瘤的异型性、肿瘤的生长与扩散				
重点	肿瘤的概念、肿瘤增生与非肿瘤增生的区别、肿瘤的异型性、肿瘤的生长与扩散		难点	肿瘤的异型性	
教学资源	电子版教材：《病理学与病理生理学》		学习方式考	线上集中面授、	

	网络平台：肇庆医专随身课堂云平台 教辅：人卫 第九版《病理学》《病理生理学》	评方式	线下自主学习、 测试评价
学习目标：			
1. 掌握：肿瘤的概念、肿瘤增生与非肿瘤增生的区别、肿瘤的异型性、肿瘤的生长与扩散 2. 熟悉：肿瘤的形态特征			
教学过程设计			
	时段	方式	教学安排
课前	线上		学生：阅读电子版教材，登录随身课堂，自学本次课相关内容 教师：完善网络课程教学资源
	线下		学生：以纸质形式完成课前作业 教师：备课、修改课件
课中	线上		1. 提前 20 分钟进入直播课室，调试系统，通过简单问答确定所有学生已进入课室，能听到老师声音，能看到老师课件，按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课 ①结合图片讲授肿瘤的概念、肿瘤增生与非肿瘤增生的区别 ②肿瘤的特性：大体特征-形状、大小、颜色、质地、数目 镜下特征-实质与间质 ③肿瘤的异型性：良性肿瘤的异型性-组织结构、细胞形态 恶性肿瘤的异型性-组织结构、细胞形态 ④肿瘤的生长与扩散 生长：生长方式-膨胀性、浸润性、外生性生长 生长速度-良性、恶性 扩散：局部蔓延 转移-淋巴道、血道、种植性转移 ⑤切换到随身课堂完成课堂练习 ⑥归纳总结，强调重点，布置作业
	线下		无
课后	线上		学生：利用电子教材、课件、视频、题库巩固所学内容； 完成平台作业； 在规定时间内完成单元测试； 有疑问在平台讨论区提出， 完成本章思维导图，上传到随身课堂 教师：批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论
	线下		学生：整理笔记、巩固记忆重点内容 教师：进行教学小结、教学反思。
教学小结： 恶性肿瘤的异型性、肿瘤的生长与扩散是本次课的重点内容。恶性肿瘤的异型性包括组织结构的异型性和细胞的异型性； 细胞的异型性是诊断恶性肿瘤的依据；肿瘤的扩散是恶性肿瘤难于根治的原因。			
教学反思：			

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	肿瘤（二）			编号	9
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课室	授课课时	2
知识点	肿瘤的临床表现、命名与分类、良、恶性肿瘤的区别、癌前病变、非典型增生、原位癌、常见肿瘤举例、肿瘤的病因与机制、肿瘤的预防				
重点	肿瘤的临床表现、命名与分类、良、恶性肿瘤的区别、癌前病变、非典型增生、原位癌、常见肿瘤举例、肿瘤的病因与机制、肿瘤的预防		难点	良、恶性肿瘤的区别、癌前病变、非典型增生、原位癌、肿瘤的病因与机制	
教学资源	电子版教材：《病理学与病理生理学》 网络平台：肇庆医专随身课堂云平台 教辅：人卫 第九版《病理学》《病理生理学》		学习方式考 评方式	线上集中面授、 线下自主学习、 测试评价	
学习目标：					
1. 掌握：肿瘤的临床表现、命名与分类、良、恶性肿瘤的区别、癌前病变、非典型增生、原位癌					
2. 熟悉：肿瘤的病因与机制、常见肿瘤举例、肿瘤的预防					
教学过程设计					
时段	方式	教学安排			
课前	线上	学生：阅读电子版教材，登录随身课堂，自学本次课相关内容 教师：完善网络课程教学资源			
	线下	学生：以纸质形式完成课前作业 教师：备课、修改课件			
课中	线上	1. 提前 20 分钟进入直播课室，调试系统，通过简单问答确定所有学生已进入课室，能听到老师声音，能看到老师课件，按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课 ①肿瘤的临床表现：良性、恶性 ②肿瘤的命名原则：一般命名、特殊命名 ③良、恶性肿瘤的区别：本次课的重点 ④癌前病变、非典型增生、原位癌 ⑤切换到随身课堂完成课堂练习 ⑥归纳总结，强调重点，布置作业			
	线下	无			
课后	线上	学生：利用电子教材、课件、视频、题库巩固所学内容； 完成平台作业； 在规定时间内完成单元测试； 有疑问在平台讨论区提出， 完成本章思维导图，上传到随身课堂 教师：批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论			
	线下	学生：整理笔记、巩固记忆重点内容 教师：进行教学小结、教学反思。			
教学小结： 良、恶性肿瘤的区别是本次课的重点内容					

教学反思:

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	脱水			编号	10
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课室	授课课时	2
知识点	脱水、高渗性脱水、低渗性脱水、等渗性脱水、				
重点	各种类型脱水的概念、原因、机制、对机体的影响		难点	各种类型脱水的概念、原因、机制、对机体的影响	
教学资源	电子版教材:《病理学与病理生理学》 网络平台:肇庆医专随身课堂云平台 教辅:人卫 第九版《病理学》《病理生理学》		学习方式考评方式	线上集中面授、 线下自主学习、 测试评价	
学习目标: 1. 掌握: 各种类型脱水的概念、原因、机制、对机体的影响 2. 熟悉: 各种类型脱水的防治原则					
教学过程设计					
	时段	方式	教学安排		
课前	线上	学生: 阅读电子版教材, 登录随身课堂, 自学本次课相关内容 教师: 完善网络课程教学资源			
	线下	学生: 以纸质形式完成课前作业 教师: 备课、修改课件			
课中	线上	1. 提前 20 分钟进入直播课室, 调试系统, 通过简单问答确定所有学生已进入课室, 能听到老师声音, 能看到老师课件, 按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课 ①展示脱水的病例, 提出本次课的学习目标 ②复习正常水、电解质平衡的知识 ③结合实例讲授高渗性脱水的概念、原因与机制、对机体的影响、防治原则 ④结合实例讲授低渗性脱水的概念、原因与机制、对机体的影响、防治原则 ⑤结合实例讲授等渗性脱水的概念、原因与机制、对机体的影响、防治原则 ⑥列表比较三种类型的脱水 ⑦切换到随身课堂完成课堂练习 ⑧归纳总结, 强调重点, 布置作业			
	线下	无			
课后	线上	学生: 利用电子教材、课件、视频、题库巩固所学内容; 完成平台作业; 在规定时间内完成单元测试; 有疑问在平台讨论区提出, 完成本章思维导图, 上传到随身课堂 教师: 批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论			
	线下	学生: 整理笔记、巩固记忆重点内容 教师: 进行教学小结、教学反思。			

教学小结： 脱水是临床常见病理过程，根据脱水时水钠浓度的变化可分为高渗性脱水、低渗性脱水、等渗性脱水，如不及时治疗可出现心血管系统和神经系统的损伤甚至危及生命。

教学反思：

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	水肿、钾代谢紊乱			编号	11
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课室	授课课时	2
知识点	水肿的概念、分类、发生机制、水肿的表现特征及对机体的影响、防治水肿的病理生理学基础；低钾血症的概念、原因、对机体的影响、防治原则；高钾血症的概念、原因、对机体的影响、防治原则				
重点	水肿的概念、分类、发生机制、水肿的表现特征及对机体的影响；低钾血症的概念、原因、对机体的影响；高钾血症的概念、原因、对机体的影响		难点	水肿的概念、分类、发生机制、水肿的表现特征及对机体的影响；低钾血症的概念、原因、对机体的影响；高钾血症的概念、原因、对机体的影响	
教学资源	电子版教材：《病理学与病理生理学》 网络平台：肇庆医专随身课堂云平台 教辅：人卫 第九版《病理学》《病理生理学》		学习方式考评方式	线上集中面授、 线下自主学习、 测试评价	
学习目标：					
1. 掌握：水肿的概念、分类、发生机制、水肿的表现特征及对机体的影响；低钾血症的概念、原因、对机体的影响；高钾血症的概念、原因、对机体的影响					
2. 熟悉：水肿与低钾血症的防治原则					
教学过程设计					
时段	方式	教学安排			
课前	线上	学生：阅读电子版教材，登录随身课堂，自学本次课相关内容 教师：完善网络课程教学资源			
	线下	学生：以纸质形式完成课前作业 教师：备课、修改课件			
课中	线上	1. 提前 20 分钟进入直播课室，调试系统，通过简单问答确定所有学生已进入课室，能听到老师声音，能看到老师课件，按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课 ①展示水肿的病例，提出本次课的学习目标 ②介绍水肿的概念与分类 ③重点讲授水肿的发生机制 --毛细血管内外液体交换失衡-组织液生成增多 --毛细血管流体静压增高 --血浆胶体渗透压降低 --微血管壁通透性增加 --淋巴回流受阻 -体内外液体交换失衡-钠水潴留 --肾小球滤过率下降 --肾小管重吸收钠水增多 ④图示讲解心性水肿、肾性水肿、肝性水肿的发生机制			

		⑤复习正常钾代谢 ⑥详细讲授低钾血症的概念、原因、对机体的影响、防治原则 ⑦详细讲授高钾血症的概念、原因、对机体的影响、防治原则 ⑧列表比较低钾血症和高钾血症 ⑨切换到随身课堂完成课堂练习 ⑩归纳总结，强调重点，布置作业
	线下	无
课后	线上	学生：利用电子教材、课件、视频、题库巩固所学内容； 完成平台作业； 在规定时间内完成单元测试； 有疑问在平台讨论区提出， 完成本章思维导图，上传到随身课堂 教师：批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论
	线下	学生：整理笔记、巩固记忆重点内容 教师：进行教学小结、教学反思。
教学小结： 水电解质代谢紊乱是临床常见病理过程，常发生于或伴随于一些全身性或某些重要器官疾病的病理变化、外界环境的某些剧烈变化以及某些医源性因素等，如果得不到及时纠正，水电解质代谢紊乱又可引起全身各器官系统特别是心血管系统、神经系统的生理功能和机体的物质代谢发生相应的障碍、严重时常可导致死亡。		
教学反思：		

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	酸碱平衡紊乱			编号	12
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课室	授课课时	2
知识点	酸碱的概念、体内酸碱物质的来源、酸碱平衡的调节、反映酸碱平衡的常用指标及其意义、酸碱平衡紊乱的类型；代谢性酸中毒的概念、原因与机制、机体的代偿调节、对机体的影响、防治原则；呼吸性酸中毒的概念、原因与机制、机体的代偿调节、对机体的影响、防治原则；代谢性碱中毒的概念、原因与机制、机体的代偿调节、对机体的影响、防治原则；呼吸性碱中毒的概念、原因与机制、机体的代偿调节、对机体的影响、防治原则；				
重点	酸碱的概念、体内酸碱物质的来源、酸碱平衡的调节、反映酸碱平衡的常用指标及其意义、酸碱平衡紊乱的类型；代谢性酸中毒的概念、原因与机制、机体的代偿调节、对机体的影响；呼吸性酸中毒的概念、原因与机制、机体的代偿调节、对机体的影响；代谢性碱中毒的概念、原因与机制、机体的代偿调节、对机体的影响；呼吸性碱中毒的概念、原因与机制、机体的代偿调节、对机体的影响		难点	酸碱的概念、体内酸碱物质的来源、酸碱平衡的调节、反映酸碱平衡的常用指标及其意义、酸碱平衡紊乱的类型；代谢性酸中毒的概念、原因与机制、机体的代偿调节、对机体的影响；呼吸性酸中毒的概念、原因与机制、机体的代偿调节、对机体的影响；代谢性碱中毒的概念、原因与机制、机体的代偿调节、对机体的影响；呼吸性碱中毒的概念、原因与机制、机体的代偿调节、对机体的影响	

教学资源	电子版教材：《病理学与病理生理学》 网络平台：肇庆医专随身课堂云平台 教辅：人卫 第九版《病理学》《病理生理学》	学习方式考 评方式	线上集中面授、 线下自主学习、 测试评价
学习目标： 1. 掌握：酸碱的概念、体内酸碱物质的来源、酸碱平衡的调节； 反映酸碱平衡的常用指标及其意义； 酸碱平衡紊乱的类型； 代谢性酸中毒的概念、原因与机制、机体的代偿调节、对机体的影响； 呼吸性酸中毒的概念、原因与机制、机体的代偿调节、对机体的影响； 代谢性碱中毒的概念、原因与机制、机体的代偿调节、对机体的影响； 呼吸性碱中毒的概念、原因与机制、机体的代偿调节、对机体的影响。 2. 熟悉：各种类型酸碱平衡紊乱的防治原则			
教学过程设计			
时段	方式	教学安排	
课前	线上	学生：阅读电子版教材，登录随身课堂，自学本次课相关内容 教师：完善网络课程教学资源	
	线下	学生：以纸质形式完成课前作业 教师：备课、修改课件	
课中	线上	1. 提前 20 分钟进入直播课室，调试系统，通过简单问答确定所有学生已进入课室，能听到老师声音，能看到老师课件，按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课 ①酸碱的概念 ②体内酸碱物质的来源 ③酸碱平衡的调节 -血液的缓冲作用 -组织细胞在酸碱平衡中的调节作用 -肺在酸碱平衡中的调节作用 -肾在酸碱平衡中的调节作用 ④反映酸碱平衡的常用指标及其意义 -pH、PaCO ₂ 、SB、AB、BB、BE、AG ⑤酸碱平衡紊乱的类型 ⑥重点讲授代谢性酸中毒的概念、原因与机制、机体的代偿调节、对机体的影响； ⑦重点讲授呼吸性酸中毒的概念、原因与机制、机体的代偿调节、对机体的影响； ⑧自学完成碱中毒的相关内容 ⑨切换到随身课堂完成课堂练习 ⑩归纳总结，强调重点，布置作业	
	线下	无	
课后	线上	学生：利用电子教材、课件、视频、题库巩固所学内容； 完成平台作业； 在规定时间内完成单元测试； 有疑问在平台讨论区提出， 完成本章思维导图，上传到随身课堂 教师：批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论	
	线下	学生：整理笔记、巩固记忆重点内容 教师：进行教学小结、教学反思。	

教学小结： 在临床上，酸碱平衡紊乱常是某些疾病或病理过程的继发性改变，但一旦发生，就会使病情复杂化，甚至危及病人的生命。因此，及时发现和正确处理酸碱失衡是治疗成功的关键。

教学反思：

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	缺氧			编号	13
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课室	授课课时	2
知识点	常用的血氧指标及其意义、缺氧的类型、低张性缺氧的原因与血氧变化特点、血液性缺氧的原因与血氧变化特点、循环性缺氧的原因与血氧变化特点、组织性缺氧的原因与血氧变化特点、缺氧时机体的功能与代谢变化				
重点	常用的血氧指标及其意义、缺氧的类型、低张性缺氧的原因与血氧变化特点、血液性缺氧的原因与血氧变化特点、循环性缺氧的原因与血氧变化特点、组织性缺氧的原因与血氧变化特点、缺氧时机体的功能与代谢变化		难点	常用的血氧指标及其意义、缺氧的类型、低张性缺氧的原因与血氧变化特点、血液性缺氧的原因与血氧变化特点、循环性缺氧的原因与血氧变化特点、组织性缺氧的原因与血氧变化特点、缺氧时机体的功能与代谢变化	
教学资源	电子版教材：《病理学与病理生理学》 网络平台：肇庆医专随身课堂云平台 教辅：人卫 第九版《病理学》《病理生理学》		学习方式 评价方式	线上集中面授、 线下自主学习、 测试评价	
学习目标：					
1. 掌握：常用的血氧指标及其意义、 缺氧的类型、 低张性缺氧的原因与血氧变化特点、 血液性缺氧的原因与血氧变化特点、 循环性缺氧的原因与血氧变化特点、 组织性缺氧的原因与血氧变化特点、 缺氧时机体的功能与代谢变化					
2. 熟悉：氧疗与氧中毒					
教学过程设计					
时段	方式	教学安排			
课前	线上	学生：阅读电子版教材，登录随身课堂，自学本次课相关内容 教师：完善网络课程教学资源			
	线下	学生：以纸质形式完成课前作业 教师：备课、修改课件			
课中	线上	1. 提前 20 分钟进入直播课室，调试系统，通过简单问答确定所有学生已进入课室，能听到老师声音，能看到老师课件，按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课 ①展示缺氧的病例，提出本次课的学习目标 ②常用的血氧指标及其意义 -血氧分压、血氧容量、血氧含量、血氧饱和度、 ③缺氧的类型			

		④低张性缺氧的原因与血氧变化特点 ⑤血液性缺氧的原因与血氧变化特点 ⑥循环性缺氧的原因与血氧变化特点 ⑦循环性缺氧的原因与血氧变化特点 ⑧缺氧时机体的功能与代谢变化 -呼吸系统的变化-肺通气量增加、中枢性呼吸衰竭 -循环系统的变化-心脏功能和结构变化、血压变化、血流重分布、肺循环变化 -血液系统的变化-红细胞和血红蛋白增多、红细胞释氧能力增强 -神经系统的变化 -组织细胞的变化-代偿适应性变化、损伤性变化 ⑤切换到随身课堂完成课堂练习 ⑥归纳总结，强调重点，布置作业
	线下	无
课后	线上	学生：利用电子教材、课件、视频、题库巩固所学内容； 完成平台作业； 在规定时间内完成单元测试； 有疑问在平台讨论区提出， 完成本章思维导图，上传到随身课堂 教师：批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论
	线下	学生：整理笔记、巩固记忆重点内容 教师：进行教学小结、教学反思。
教学小结： 人和动物的生命活动离不开氧，人的呼吸、心跳一旦停止，数分钟内就可能死于缺氧。缺氧不仅是许多疾病所共有的一个基本病理过程，是多种疾病引起死亡的重要原因，同时也是高原、航天、航空、坑道和密闭环境中常见的现象。氧疗对各类型的缺氧有一定的疗效，但应注意防止因吸入气氧分压过高、给氧时间过长引起氧中毒。		
教学反思：		

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	发热			编号	14
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课室	授课课时	2
知识点	发热、过热、发热的原因与机制、发热的分期与热型、发热时机体的功能与代谢变化、发热对机体的损害作用及处理原则				
重点	发热的概念、发热的原因与机制、发热的分期与热型、发热时机体的功能与代谢变化		难点	发热的概念、发热的原因与机制、发热的分期与热型、发热时机体的功能与代谢变化	
教学资源	电子版教材：《病理学与病理生理学》 网络平台：肇庆医专随身课堂云平台 教辅：人卫 第九版《病理学》《病理生理学》		学习方式考评方式	线上集中面授、线下自主学习、测试评价	
学习目标： 1. 掌握：发热的概念、发热的的原因与机制、发热的分期与热型、发热时机体的功能与代谢变化					

2. 熟悉：发热对机体的损害作用及处理原则		
教学过程设计		
时段	方式	教学安排
课前	线上	学生：阅读电子版教材，登录随身课堂，自学本次课相关内容 教师：完善网络课程教学资源
	线下	学生：以纸质形式完成课前作业 教师：备课、修改课件
课中	线上	1. 提前 20 分钟进入直播课堂，调试系统，通过简单问答确定所有学生已进入课堂，能听到老师声音，能看到老师课件，按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课 ①展示发热的病例，提出本次课的学习目标 ②复习正常人体体温及调节机制 ③体温升高的类型 ④发热与过热的区别 ⑤发热的原因与机制 -发热激活物-体外、体内 -内生致热源-IL-1、TNF、IL-6、IFN -产内生致热源细胞 -发热时体温调节机制-致热信号传入中枢途径-中枢调节介质 ⑥发热的分期与热型-体温上升期、高温持续期、体温下降期 ⑦发热是机体功能与代谢变化 -物质代谢改变 -器官系统功能改变-CNS、循环系统、呼吸系统、消化系统功能改变 -机体防御功能改变 ⑧切换到随身课堂完成课堂练习 ⑨归纳总结，强调重点，布置作业
	线下	无
课后	线上	学生：利用电子教材、课件、视频、题库巩固所学内容； 完成平台作业； 在规定时间内完成单元测试； 有疑问在平台讨论区提出， 完成本章思维导图，上传到随身课堂 教师：批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论
	线下	学生：整理笔记、巩固记忆重点内容 教师：进行教学小结、教学反思。
教学小结： 发热不是独立的疾病，而是多种疾病的重要病理过程和临床变现，也是疾病发生的重要信号。在整个病程中，体温变化往往反映病情变化，对判断病情、评价疗效和估计预后，均有重要参考价值。		
教学反思：		

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	休克			编号	15
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课室	授课课时	2
知识点	休克的概念、病因、分类、发生机制、机体代谢与功能变化、防治原则				
重点	休克的概念、病因、分类、发生机制、机体代谢与功能变化		难点	休克的概念、病因、分类、发生机制、机体代谢与功能变化	
教学资源	电子版教材：《病理学与病理生理学》 网络平台：肇庆医专随身课堂云平台 教辅：人卫 第九版《病理学》《病理生理学》		学习方式考评方式	线上集中面授、 线下自主学习、 测试评价	
学习目标： 1. 掌握：休克的概念、病因、分类、发生机制、机体代谢与功能变化 2. 熟悉：休克的防治原则					
教学过程设计					
时段	方式	教学安排			
课前	线上	学生：阅读电子版教材，登录随身课堂，自学本次课相关内容 教师：完善网络课程教学资源			
	线下	学生：以纸质形式完成课前作业 教师：备课、修改课件			
课中	线上	1. 提前 20 分钟进入直播课室，调试系统，通过简单问答确定所有学生已进入课室，能听到老师声音，能看到老师课件，按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课 ①展示休克的病例，提出本次课的学习目标 ②休克的概念 ③人类对休克的认识过程 ④休克的原因 ⑤休克的分类 ⑥以失血性休克为例，重点讲授休克的发生机制-微循环障碍学说 -微循环缺血期-微循环变化特点、机制、代偿意义、临床表现 -微循环淤血期-微循环变化特点、机制、失代偿期、临床表现 -微循环衰竭期-微循环变化特点、机制、休克难治期、临床表现 ⑦机体代谢与功能变化 -物质代谢紊乱 -电解质与酸碱平衡紊乱 -器官功能障碍-肾功能障碍、心功能障碍、肺功能障碍、脑功能障碍、肝功能障碍、胃肠功能障碍、免疫系统功能障碍、凝血-纤溶系统功能变化、多器官功能障碍综合征 ⑧切换到随身课堂完成课堂练习 ⑨归纳总结，强调重点，布置作业			
	线下	无			
课后	线上	学生：利用电子教材、课件、视频、题库巩固所学内容； 完成平台作业； 在规定时间内完成单元测试； 有疑问在平台讨论区提出， 完成本章思维导图，上传到随身课堂 教师：批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论			

	线下	学生：整理笔记、巩固记忆重点内容 教师：进行教学小结、教学反思。
教学小结：		
<div style="text-align: center;"><h3>小 结</h3></div> <p>休克是机体在各种强烈致病因子作用下发生的组织微循环有效血液灌流量急剧减少,导致细胞和重要器官功能代谢障碍、结构损伤的急性全身性危重的病理过程。休克的共同发病基础是组织有效灌流量急剧减少,根据起始环节不同,可以把休克分为低血容量性休克、血管源性休克、心源性休克三类。根据血流动力学和微循环变化的规律可将休克的发生、发展过程分为微循环缺血期、微循环淤血期和微循环衰竭期三个时期。在微循环缺血期,微循环表现为“少灌少流,灌少于流”,此期机体全身血液重新分布,回心血量增加,对维持动脉血压、保证心、脑等重要组织器官的血流供应,有一定的代偿意义。在微循环淤血期,微循环表现为“多灌而少流,灌大于流”,组织处于严重的低灌流状态,此期血液淤滞,在微循环血管中,机体出现有效循环血量锐减,血压进行性下降,心、脑血液灌流量减少等多种失代偿改变。在微循环衰竭期,微血管麻痹性扩张,微循环血流停止,表现为“不灌不流”。此期机体可发生DIC或多种器官功能衰竭,给临床治疗带来极大的困难。休克的发病机制复杂,除交感-肾上腺髓质系统兴奋及体液因子大量产生所致的微循环障碍外,还与休克病因直接作用所引起的细胞损伤有关。在休克的防治上,应尽早消除休克的病因,改善微循环,保护或恢复细胞与器官功能。</p>		
教学反思：		

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	动脉粥样硬化			编号	16
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课室	授课课时	2
知识点	动脉粥样硬化的概念、病因和发病机制、病理变化、重要器官的动脉粥样硬化				
重点	动脉粥样硬化的概念、病因和发病机制、病理变化、重要器官的动脉粥样硬化	难点	动脉粥样硬化的概念、病因和发病机制、病理变化、重要器官的动脉粥样硬化		

教学资源	电子版教材：《病理学与病理生理学》 网络平台：肇庆医专随身课堂云平台 教辅：人卫 第九版《病理学》《病理生理学》	学习方式考 评方式	线上集中面授、 线下自主学习、 测试评价
学习目标： 1.掌握：动脉粥样硬化的概念、病因和发病机制、病理变化、重要器官的动脉粥样硬化			
教学过程设计			
时段	方式	教学安排	
课前	线上	学生：阅读电子版教材，登录随身课堂，自学本次课相关内容 教师：完善网络课程教学资源	
	线下	学生：以纸质形式完成课前作业 教师：备课、修改课件	
课中	线上	1. 提前 20 分钟进入直播课堂，调试系统，通过简单问答确定所有学生已进入课堂，能听到老师声音，能看到老师课件，按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课 ①展示动脉粥样硬化的病例，提出本次课的学习目标 ②危险因素-高脂血症、高血压、吸烟、糖尿病和高胰岛素血症、遗传因素、年龄、性别、其他因素 ③发病机制-脂质渗入学说、血栓镶嵌学说、单克隆学说、损伤应答学说、炎症学说、内膜细胞群和新内膜形成学说、血流动力学说 ④病理变化-指纹、纤维斑块、粥样斑块、继发性改变 斑块内出血、斑块破裂、血栓形成、钙化、动脉瘤形成 ⑤重要器官的动脉粥样硬化 -主动脉粥样硬化 -冠状动脉粥样硬化 --心绞痛--稳定性、不稳定型、变异型 --心肌梗死--概念、分型、病理变化、生化改变并发症 --心肌纤维化 --冠状动脉性猝死 -颈动脉及脑动脉粥样硬化 -肾动脉粥样硬化 -四肢动脉粥样硬化 -肠系膜动脉粥样硬化 ⑥切换到随身课堂完成课堂练习 ⑦归纳总结，强调重点，布置作业	
	线下	无	
课后	线上	学生：利用电子教材、课件、视频、题库巩固所学内容； 完成平台作业； 在规定时间内完成单元测试； 有疑问在平台讨论区提出， 完成本章思维导图，上传到随身课堂 教师：批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论	
	线下	学生：整理笔记、巩固记忆重点内容 教师：进行教学小结、教学反思。	

教学小结： 动脉粥样硬化是心血管疾病中最常见的疾病，也是危害人类健康的一种常见病。以血管内膜形成粥样或纤维斑块为特征，并主要累及大动脉和中等动脉，使动脉壁变硬，管腔狭窄，中膜弹性减弱，并可导致严重的并发症，在我国，动脉粥样硬化的发病率有明显的上升趋势，且多见于中老年人，以 40-49 岁发展最快。

教学反思：

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	高血压病			编号	17
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课室	授课课时	2
知识点	高血压的分类、高血压病的病因和发病机制、高血压病的类型和病理变化				
重点	高血压的分类、高血压病的病因和发病机制、高血压病的类型和病理变化		难点	高血压的分类、高血压病的病因和发病机制、高血压病的类型和病理变化	
教学资源	电子版教材：《病理学与病理生理学》 网络平台：肇庆医专随身课堂云平台 教辅：人卫 第九版《病理学》《病理生理学》		学习方式考评方式	线上集中面授、线下自主学习、测试评价	

学习目标：

1. 掌握：高血压的分类、高血压病的病因和发病机制、高血压病的类型和病理变化
2. 熟悉：恶性高血压病

教学过程设计

时段	方式	教学安排
课前	线上	学生：阅读电子版教材，登录随身课堂，自学本次课相关内容 教师：完善网络课程教学资源
	线下	学生：以纸质形式完成课前作业 教师：备课、修改课件
课中	线上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提前 20 分钟进入直播课室，调试系统，通过简单问答确定所有学生已进入课室，能听到老师声音，能看到老师课件，按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课 <ol style="list-style-type: none"> ①展示高血压病的病例，提出本次课的学习目标 ②复习正常血压的相关内容 ③高血压的分类 ④高血压病的发病因素-遗传和基因因素 <ul style="list-style-type: none"> -膳食因素 -社会心理应激因素 -其他因素 ⑤高血压病的发病机制-功能性的血管收缩 <ul style="list-style-type: none"> -钠水潴留 -结构性的血管壁增厚变硬 ⑥良性高血压病的分期 <ul style="list-style-type: none"> -功能紊乱期 -动脉病变期--细动脉硬化、小动脉硬化 -内脏病变期--心脏病变、肾脏病变、脑病变、视网膜病变 ⑦切换到随身课堂完成课堂练习 ⑧归纳总结，强调重点，布置作业

	线下	无
课后	线上	学生：利用电子教材、课件、视频、题库巩固所学内容； 完成平台作业； 在规定时间内完成单元测试； 有疑问在平台讨论区提出， 完成本章思维导图，上传到随身课堂 教师：批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论
	线下	学生：整理笔记、巩固记忆重点内容 教师：进行教学小结、教学反思。
教学小结： 高血压病是我国最常见的心血管疾病之一，多见于 30-40 岁以后的中老年人，是以全身的细小动脉硬化为基本病变的全身性疾病，绝大多数病程漫长，症状不明显，不易被发现，发现者也难以坚持长期治疗。高血压病史冠心病和脑血管意外最重要危险因素之一，发展至晚期，常引起心、脑、肾及眼底的病变并有相应的临床表现，严重者可因心功能衰竭、脑卒中和肾衰竭而致死。研究表明，降低血压能明显的降低冠心病、心功能衰竭和脑卒中的发病率和死亡率。		
教学反思：		

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	风湿病			编号	18
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课室	授课课时	2
知识点	风湿病的概述、病因和发病机制、基本病变、风湿病的各器官病变				
重点	风湿病的概述、病因和发病机制、基本病变、风湿病的各器官病变		难点	风湿病的概述、病因和发病机制、基本病变、风湿病的各器官病变	
教学资源	电子版教材：《病理学与病理生理学》 网络平台：肇庆医专随身课堂云平台 教辅：人卫 第九版《病理学》《病理生理学》		学习方式考评方式	线上集中面授、线下自主学习、测试评价	
学习目标： 1. 掌握：风湿病的概述、病因和发病机制、基本病变、风湿病的各器官病变 2. 熟悉：					
教学过程设计					
时段	方式	教学安排			
课前	线上	学生：阅读电子版教材，登录随身课堂，自学本次课相关内容 教师：完善网络课程教学资源			
	线下	学生：以纸质形式完成课前作业 教师：备课、修改课件			
课中	线上	1. 提前 20 分钟进入直播课室，调试系统，通过简单问答确定所有学生已进入课室，能听到老师声音，能看到老师课件，按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课 ①展示风湿病病的病例，提出本次课的学习目标 ②风湿病概述 ③致病因素-与链球菌感染有关的变态反应-自身免疫性疾病			

		④发病机制-抗原抗体交叉反应学说 ⑤基本病变-变质渗出期 -增生期或肉芽肿期—风湿小体 -纤维化期或硬化期 ⑥风湿病的各器官病变 -风湿性心脏病—风湿性心内膜炎 --风湿性心肌炎 --风湿性心包炎 -风湿性关节炎 -皮肤病变—环形红斑、皮下结节 -风湿性动脉炎 -风湿性脑病 ⑦切换到随身课堂完成课堂练习 ⑧归纳总结，强调重点，布置作业
	线下	无
课后	线上	学生：利用电子教材、课件、视频、题库巩固所学内容； 完成平台作业； 在规定时间内完成单元测试； 有疑问在平台讨论区提出， 完成本章思维导图，上传到随身课堂 教师：批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论
	线下	学生：整理笔记、巩固记忆重点内容 教师：进行教学小结、教学反思。

教学小结

风湿病（rheumatism）是一种与A组乙型溶血性链球菌感染有关的变态反应-自身免疫性疾病，主要累及全身结缔组织及血管，常形成特征性风湿性肉芽肿。最常累及心脏和关节，其次为皮肤、皮下组织、脑和血管等，其中以心脏病变最为严重。常反复发作，急性期有发热，称为风湿热（rheumatic fever），为风湿活动期，临床上除有心脏症状外，常伴有发热、关节痛、皮疹、皮下结节、小舞蹈病等症状和体征；辅助检查可有白细胞增多、血沉加快、血中抗链球菌溶血素“O”（antistreptolysin O, ASLO）抗体滴度增高及心电图P-R间期延长等表现。多次反复发作后，常造成轻重不等的心瓣膜器质性损害，可带来严重后果（详见风湿性心脏病）。

风湿病多发生在5~15岁，以6~9岁为发病高峰。男女患病率无差别。但患病率的地区差异大：西部四川最高，东部（浙）和中部（鄂）居中，北部（吉林）较低，南方广东最低。若以长江为界，南方（不含粤）高于北方。风湿病以秋冬春季为多发。根据我国近年统计，风湿病的年发生率为20.05/10万，现有风湿性心脏病患者约237万~250万人。

教学反思：

2019级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	肺炎			编号	19
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课室	授课课时	2
知识点	细菌性肺炎、病毒性肺炎、支原体肺炎的病因和发病机制、病理变化、并发症、临床病理				

	联系		
重点	细菌性肺炎、病毒性肺炎、支原体肺炎的病因和发病机制、病理变化、并发症、临床病理联系	难点	细菌性肺炎、病毒性肺炎、支原体肺炎的病因和发病机制、病理变化、并发症、临床病理联系
教学资源	电子版教材：《病理学与病理生理学》 网络平台：肇庆医专随身课堂云平台 教辅：人卫 第九版《病理学》《病理生理学》	学习方式考评方式	线上集中面授、 线下自主学习、 测试评价
学习目标：			
1. 掌握：细菌性肺炎、病毒性肺炎、支原体肺炎的病因和发病机制、病理变化、并发症、临床病理联系 2. 熟悉：慢性阻塞性肺疾病病因和发病机制、病理变化、并发症、临床病理联系			
教学过程设计			
时段	方式	教学安排	
课前	线上	学生：阅读电子版教材，登录随身课堂，自学本次课相关内容 教师：完善网络课程教学资源	
	线下	学生：以纸质形式完成课前作业 教师：备课、修改课件	
课中	线上	1. 提前 20 分钟进入直播课堂，调试系统，通过简单问答确定所有学生已进入课堂，能听到老师声音，能看到老师课件，按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课 ①展示肺炎的病例，提出本次课的学习目标 ②细菌性肺炎 --大叶性肺炎--病因--绝大多数肺炎链球菌 --发病机制--变态反应 --病理变化--充血水肿期、红色肝样变期、灰色肝样变期、消散期 --并发症--肺脓肿、脓胸、败血症、感染性休克、肺肉质变 --临床病理联系--寒战、高热、咳嗽、铁锈色痰、发绀、呼吸困难 --小叶性肺炎--病因--多种细菌混合感染 --发病机制--抵抗力下降、呼吸道防御功能受损 --病理变化--以细支气管为中心的化脓性炎症 --并发症--肺脓肿、脓胸、脓毒败血症、心衰、呼衰 --临床病理联系--咳嗽、脓痰、发绀、呼吸困难 ③病毒性肺炎--病理变化--急性间质性肺炎 --临床病理联系--发热、头痛、全身酸痛、咳嗽、缺氧、呼吸困难 ④支原体肺炎 ⑤切换到随身课堂完成课堂练习 ⑥归纳总结，强调重点，布置作业	
	线下	无	
课后	线上	学生：利用电子教材、课件、视频、题库巩固所学内容； 完成平台作业； 在规定时间内完成单元测试； 有疑问在平台讨论区提出， 完成本章思维导图，上传到随身课堂 教师：批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论	

	线下	学生：整理笔记、巩固记忆重点内容 教师：进行教学小结、教学反思。
教学小结： 肺炎主要是指肺的急性渗出性炎症，是呼吸系统的常见病和多发病。肺炎可以是原发独立性疾病，也可作为其他疾病的并发症出现。根据病因可分为细菌性、病毒性、支原体性、真菌性、寄生虫性、过敏性及理化因子引起的肺炎等。以细菌性肺炎最常见。		
教学反思：		

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	消化性溃疡			编号	20
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课室	授课课时	2
知识点	消化性溃疡概述、病因和发病机制、病理变化、并发症、临床病理联系				
重点	消化性溃疡概述、病因和发病机制、病理变化、并发症、临床病理联系		难点	消化性溃疡概述、病因和发病机制、病理变化、并发症、临床病理联系	
教学资源	电子版教材：《病理学与病理生理学》 网络平台：肇庆医专随身课堂云平台 教辅：人卫 第九版《病理学》《病理生理学》		学习方式 评方式	线上集中面授、 线下自主学习、 测试评价	
学习目标：					
1. 掌握：消化性溃疡概述、病因和发病机制、病理变化、并发症、临床病理联系					
2. 熟悉：胃炎的病因和发病机制、病理变化、临床病理联系					
教学过程设计					
时段	方式	教学安排			
课前	线上	学生：阅读电子版教材，登录随身课堂，自学本次课相关内容 教师：完善网络课程教学资源			
	线下	学生：以纸质形式完成课前作业 教师：备课、修改课件			
课中	线上	1. 提前 20 分钟进入直播课室，调试系统，通过简单问答确定所有学生已进入课室，能听到老师声音，能看到老师课件，按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课 ①展示消化性溃疡的病例，提出本次课的学习目标 ②消化性溃疡概述 ③消化性溃疡的病因-与胃液的消化作用、幽门螺杆菌感染、神经内分泌功能失调 ④消化性溃疡的发病机制-损伤因素增强、防御因素减弱导致黏膜自我消化 ⑤胃溃疡的病理变化-肉眼、光镜 ⑥十二指肠溃疡的病理变化-肉眼、光镜 ⑦胃溃疡的并发症-出血、穿孔、幽门梗阻、癌变 ⑧临床病理联系-上腹痛、反酸、嗝气 ⑨切换到随身课堂完成课堂练习			

		⑩归纳总结, 强调重点, 布置作业
	线下	无
课后	线上	学生: 利用电子教材、课件、视频、题库巩固所学内容; 完成平台作业; 在规定时间内完成单元测试; 有疑问在平台讨论区提出, 完成本章思维导图, 上传到随身课堂 教师: 批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论
	线下	学生: 整理笔记、巩固记忆重点内容 教师: 进行教学小结、教学反思。
教学小结: 消化性溃疡是常见病多发病, 临床上患者有上腹痛、反酸、嗝气等症状, 以胃或十二指肠黏膜形成慢性溃疡为主要表现。		
教学反思:		

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	肝硬化			编号	21
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课堂	授课课时	2
知识点	肝硬化概念、病因、发病机制、分类、病理变化、临床表现				
重点	肝硬化概念、病因、发病机制、分类、病理变化、临床表现	难点	肝硬化概念、病因、发病机制、分类、病理变化、临床表现		
教学资源	电子版教材:《病理学与病理生理学》 网络平台:肇庆医专随身课堂云平台 教辅:人卫 第九版《病理学》《病理生理学》	学习方式考评方式	线上集中面授、 线下自主学习、 测试评价		
学习目标:					
1. 掌握: 肝硬化概念、病因、发病机制、分类、病理变化、临床表现					
2. 熟悉: 病毒性肝炎的病因、发病机制、病理变化、临床表现					
教学过程设计					
时段	方式	教学安排			
课前	线上	学生: 阅读电子版教材, 登录随身课堂, 自学本次课相关内容 教师: 完善网络课程教学资源			
	线下	学生: 以纸质形式完成课前作业 教师: 备课、修改课件			
课中	线上	1. 提前 20 分钟进入直播课堂, 调试系统, 通过简单问答确定所有学生已进入课堂, 能听到老师声音, 能看到老师课件, 按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课 ①展示肝硬化的病例, 提出本次课的学习目标 ②肝硬化的病因-病毒性肝炎、酗酒、胆汁淤积、色素沉着等 ③肝硬化的发病机制-肝细胞变性坏死 -肝细胞结节状再生			

		-纤维组织增生分割包绕肝小叶形成假小叶 ④肝硬化的病理变化-酒精性肝硬化--大体、光镜 -坏死后性肝硬化--大体、光镜 -胆汁性肝硬化--大体、光镜 ⑤肝硬化的临床表现-门静脉高压—腹水、侧支分流形成、脾淤血、胃肠道淤血 -肝功能衰竭 ⑥切换到随身课堂完成课堂练习 ⑦归纳总结，强调重点，布置作业
	线下	无
课后	线上	学生：利用电子教材、课件、视频、题库巩固所学内容； 完成平台作业； 在规定时间内完成单元测试； 有疑问在平台讨论区提出， 完成本章思维导图，上传到随身课堂 教师：批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论
	线下	学生：整理笔记、巩固记忆重点内容 教师：进行教学小结、教学反思。
教学小结： 肝硬化是各种原因所致的肝的终末期病变，为常见病多发病慢性病，正常肝小叶结构被破坏，形成假小叶。晚期导致门静脉高压和肝功能衰竭。		
教学反思：		

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	肾小球肾炎			编号	22
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课室	授课课时	2
知识点	原发性肾小球肾炎的病因和发病机制、基本病理改变、临床表现、病理类型				
重点	原发性肾小球肾炎的病因和发病机制、基本病理改变、临床表现、病理类型	难点	原发性肾小球肾炎的病因和发病机制、基本病理改变、临床表现、病理类型		
教学资源	电子版教材：《病理学与病理生理学》 网络平台：肇庆医专随身课堂云平台 教辅：人卫 第九版《病理学》《病理生理学》	学习方式考评方式	线上集中面授、线下自主学习、测试评价		
学习目标： 1. 掌握：原发性肾小球肾炎的病因和发病机制、基本病理改变、临床表现、病理类型 2. 熟悉：肾盂肾炎的病因、发病机制、病理变化、临床表现					
教学过程设计					

时段	方式	教学安排
课前	线上	学生：阅读电子版教材，登录随身课堂，自学本次课相关内容 教师：完善网络课程教学资源
	线下	学生：以纸质形式完成课前作业 教师：备课、修改课件
课中	线上	<p>1. 提前 20 分钟进入直播课室，调试系统，通过简单问答确定所有学生已进入课室，能听到老师声音，能看到老师课件，按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。</p> <p>2. 直播授课</p> <p>①展示急性增生性肾小球肾炎的病例，提出本次课的学习目标</p> <p>②复习正常肾单位的相关内容</p> <p>③原发性肾小球肾炎的病因</p> <p>④原发性肾小球肾炎的发病机制-循环免疫复合物性肾炎 -原位免疫复合物性肾炎 -抗肾小球细胞抗体 -细胞免疫性肾小球肾炎 -补体替代途径的激活 -上皮细胞损伤 -肾小球损伤的介质</p> <p>⑤基本病理改变-细胞增生 -基膜增厚和断裂 -炎性渗出和坏死 -玻璃样变和硬化 -肾小管和间质的改变</p> <p>⑥临床表现-肾炎综合征 -急进性肾炎综合征 -肾病综合征 -无症状性血尿或蛋白尿 -慢性肾炎综合征</p> <p>⑥原发性肾小球肾炎的病理类型 -急性增生性肾小球肾炎--病因和发病机制、病理变化、临床病理联系 -急进性肾小球肾炎--病因和发病机制、病理变化、临床病理联系 -慢性肾小球肾炎--病因和发病机制、病理变化、临床病理联系</p> <p>⑦切换到随身课堂完成课堂练习</p> <p>⑧归纳总结，强调重点，布置作业</p>
	线下	无
课后	线上	<p>学生：利用电子教材、课件、视频、题库巩固所学内容； 完成平台作业； 在规定时间内完成单元测试； 有疑问在平台讨论区提出， 完成本章思维导图，上传到随身课堂</p> <p>教师：批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论</p>
	线下	<p>学生：整理笔记、巩固记忆重点内容</p> <p>教师：进行教学小结、教学反思。</p>
<p>教学小结： 原发性肾小球肾炎是原发于肾脏的独立疾病，肾为唯一或主要受累的脏器，抗体介导的免疫损伤是引起肾小球病变的主要机制。</p>		

教学反思：

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	结核病			编号	23
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课室	授课课时	2
知识点	结核病的概述、病因和传播途径、发病机制、基本病理变化、基本病理变化的转化规律、原发性肺结核病的病变特点、继发性肺结核病的发生机制、临床类型和病理变化、肺外结核病的病变特点				
重点	结核病的概述、病因和传播途径、发病机制、基本病理变化、基本病理变化的转化规律、原发性肺结核病的病变特点、继发性肺结核病的发生机制、临床类型和病理变化、肺外结核病的病变特点		难点	结核病的概述、病因和传播途径、发病机制、基本病理变化、基本病理变化的转化规律、原发性肺结核病的病变特点、继发性肺结核病的发生机制、临床类型和病理变化、肺外结核病的病变特点	
教学资源	电子版教材：《病理学与病理生理学》 网络平台：肇庆医专随身课堂云平台 教辅：人卫 第九版《病理学》《病理生理学》		学习方式考评方式	线上集中面授、 线下自主学习、 测试评价	
学习目标：					
1. 掌握：结核病的概述、病因和传播途径、发病机制、基本病理变化、基本病理变化的转化规律、原发性肺结核病的病变特点、继发性肺结核病的发生机制、临床类型和病理变化、肺外结核病的病变特点					
教学过程设计					
时段	方式	教学安排			
课前	线上	学生：阅读电子版教材，登录随身课堂，自学本次课相关内容 教师：完善网络课程教学资源			
	线下	学生：以纸质形式完成课前作业 教师：备课、修改课件			
课中	线上	1. 提前 20 分钟进入直播课室，调试系统，通过简单问答确定所有学生已进入课室，能听到老师声音，能看到老师课件，按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课 ①展示肺结核病的病例，提出本次课的学习目标 ②结核病的概述 ③结核病的病因 ④结核病的传播途径 ⑤结核病的发病机制 ⑥结核病的基本病理变化 ⑦结核病的基本病理变化的转化规律 ⑧原发性肺结核病的病变特点 ⑨继发性肺结核病的发生机制、临床类型和病理变化 ⑩肺外结核病的病变特点			
	线下	无			

课后	线上	学生：利用电子教材、课件、视频、题库巩固所学内容； 完成平台作业； 在规定时间内完成单元测试； 有疑问在平台讨论区提出， 完成本章思维导图，上传到随身课堂 教师：批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论
	线下	学生：整理笔记、巩固记忆重点内容 教师：进行教学小结、教学反思。
教学小结： 结核病是由结核杆菌引起的一种慢性肉芽肿性病变，全身各器官均可发生，但以肺结核最常见。典型病变为结核结节形成并中央伴有不同程度的干酪样坏死。		
教学反思：		

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	实验一 细胞和组织的适应、损伤与修复		编号	24	
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课室	授课课时	2
知识点	萎缩、肥大、增生、化生、细胞水肿、肝脂肪变性、凝固性坏死、液化性坏死、坏疽等大体标本的病变特点；肝脂肪变性、肉芽组织等切片标本的病变特点				
重点	萎缩、肥大、增生、化生、细胞水肿、肝脂肪变性、凝固性坏死、液化性坏死、坏疽等大体标本的病变特点；肝脂肪变性、肉芽组织等切片标本的病变特点	难点	萎缩、肥大、增生、化生、细胞水肿、肝脂肪变性、凝固性坏死、液化性坏死、坏疽等大体标本的病变特点；肝脂肪变性、肉芽组织等切片标本的病变特点		
教学资源	电子版教材：《病理学与病理生理学》 网络平台：肇庆医专随身课堂云平台 教辅：人卫 第九版《病理学》《病理生理学》	学习方式考评方式	线上集中面授、 线下自主学习、 测试评价		
学习目标：					
1. 掌握：萎缩、肥大、增生、化生、细胞水肿、肝脂肪变性、凝固性坏死、液化性坏死、坏疽等大体标本的病变特点；肝脂肪变性、肉芽组织等切片标本的病变特点					
2. 熟悉：肝细胞水肿、玻璃样变性等标本的镜下特点					
教学过程设计					
时段	方式	教学安排			
课前	线上	学生：自学电子版实验教程中本章大体标本与切片标本的病变特点，登录随身课堂，完成本次实验相关内容 教师：完善网络课程教学资源、布置病例分析			
	线下	学生：以小组为单位，讨论病例并完成病例分析中的问题，形成纸质答案 教师：备课、修改课件			
课中	线上	1. 提前 20 分钟进入直播课室，调试系统，通过简单问答确定所有学生已进入课室，能听到老师声音，能看到老师课件，按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课			

		①重点讲授萎缩、肥大、增生、化生、细胞水肿、肝脂肪变性、凝固性坏死、液化性坏死、坏疽等大体标本的病变特点； ②重点讲授肝脂肪变性、肉芽组织等切片标本的镜下特点 ③病例分析-每组选出代表回答病例中的问题，教师归纳总结 ④布置实验报告与预习
	线下	无
课后	线上	学生：利用电子版实验教程、课件、视频巩固所学内容； 完成实验报告，上传到随身课堂 有疑问在平台讨论区提出， 教师：批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论
	线下	学生：整理、巩固记忆重点内容 教师：进行教学小结、教学反思。
教学小结： 本章主要讲授了萎缩、肥大、增生、化生、细胞水肿、肝脂肪变性、凝固性坏死、液化性坏死、坏疽等大体标本的病变特点及肝脂肪变性、肉芽组织等切片标本的病变特点。		
教学反思： 实验课室对理论内容的巩固与加深，通过大体标本与切片标本的讲授，学生更进一步理解理论内容；通过病例分析，培养学生临床思维，为专业课的学习奠定良好基础。		

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	实验二 局部血液循环障碍			编号	25
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课室	授课课时	2
知识点	脾淤血、肝淤血、脑出血、静脉红色血栓、脾贫血性梗死、肠出血性梗死等大体标本的病变特点；慢性肝淤血、慢性肺淤血等切片标本的病变特点				
重点	脾淤血、肝淤血、脑出血、静脉红色血栓、脾贫血性梗死、肠出血性梗死等大体标本的病变特点；慢性肝淤血、慢性肺淤血等切片标本的病变特点	难点	脾淤血、肝淤血、脑出血、静脉红色血栓、脾贫血性梗死、肠出血性梗死等大体标本的病变特点；慢性肝淤血、慢性肺淤血等切片标本的病变特点		
教学资源	电子版教材：《病理学与病理生理学》 网络平台：肇庆医专随身课堂云平台 教辅：人卫 第九版《病理学》《病理生理学》	学习方式考评方式	线上集中面授、 线下自主学习、 测试评价		
学习目标： 1. 掌握：脾淤血、肝淤血、脑出血、静脉红色血栓、脾贫血性梗死、肠出血性梗死等大体标本的病变特点；慢性肝淤血、慢性肺淤血等切片标本的病变特点 2. 熟悉：脾贫血性梗死、肠出血性梗死等标本的镜下特点					
教学过程设计					

时段	方式	教学安排
课前	线上	学生：自学电子版实验教程中本章大体标本与切片标本的病变特点，登录随身课堂，完成本次实验相关内容 教师：完善网络课程教学资源、布置病例分析
	线下	学生：以小组为单位，讨论病例并完成病例分析中的问题，形成纸质答案 教师：备课、修改课件
课中	线上	1. 提前 20 分钟进入直播课室，调试系统，通过简单问答确定所有学生已进入课室，能听到老师声音，能看到老师课件，按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课 ①重点讲授脾淤血、肝淤血、脑出血、静脉红色血栓、脾贫血性梗死、肠出血性梗死等大体标本的的病变特点； ②重点讲授慢性肝淤血、慢性肺淤血等切片标本的镜下特点 ③病例分析-每组选出代表回答病例中的问题，教师归纳总结 ④布置实验报告与预习
	线下	无
课后	线上	学生：利用电子版实验教程、课件、视频巩固所学内容； 完成实验报告，上传到随身课堂 有疑问在平台讨论区提出， 教师：批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论
	线下	学生：整理、巩固记忆重点内容 教师：进行教学小结、教学反思。
教学小结： 本章主要讲授了脾淤血、肝淤血、脑出血、静脉红色血栓、脾贫血性梗死、肠出血性梗死等大体标本的病变特点；慢性肝淤血、慢性肺淤血等切片标本的病变特点		
教学反思： 实验课室对理论内容的巩固与加深，通过大体标本与切片标本的讲授，学生更进一步理解理论内容；通过病例分析，培养学生临床思维，为专业课的学习奠定良好基础。		

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	实验三 炎症			编号	26
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课室	授课课时	2
知识点	纤维素性胸膜炎、化脓性心包炎、气管假膜性炎、肝脓肿、流行性脑脊髓膜炎、急性蜂窝组织性阑尾炎、肺脓肿、慢性扁桃体炎、慢性鼻息肉等大体标本的病变特点；急性蜂窝组织性阑尾炎、慢性鼻息肉等切片标本的病变特点				
重点	纤维素性胸膜炎、化脓性心包炎、气管假膜性炎、肝脓肿、流行性脑脊髓膜炎、急性蜂窝组织性阑尾炎、肺脓肿、慢性扁桃体炎、慢性鼻息肉等大体标本的病变特点；急性蜂窝组织性阑尾炎、慢性鼻息肉等切片标本的病变特点	难点	纤维素性胸膜炎、化脓性心包炎、气管假膜性炎、肝脓肿、流行性脑脊髓膜炎、急性蜂窝组织性阑尾炎、肺脓肿、慢性扁桃体炎、慢性鼻息肉等大体标本的病变特点；急性蜂窝组织性阑尾炎、慢性鼻息肉等切片标本的病变特点		
教学资源	电子版教材：《病理学与病理生理学》		学习方式考	线上集中面授、	

	网络平台:肇庆医专随身课堂云平台 教辅:人卫 第九版《病理学》《病理生理学》	评方式	线下自主学习、 测试评价
学习目标:			
1. 掌握: 纤维素性胸膜炎、化脓性心包炎、气管假膜性炎、肝脓肿、流行性脑脊髓膜炎、急性蜂窝组织性阑尾炎、肺脓肿、慢性扁桃体炎、慢性鼻息肉等大体标本的病变特点; 急性蜂窝组织性阑尾炎、慢性鼻息肉等切片标本的病变特点			
2. 熟悉: 肝脓肿的镜下特点			
教学过程设计			
	时段	方式	教学安排
课前	线上		学生: 自学电子版实验教程中本章大体标本与切片标本的病变特点, 登录随身课堂, 完成本次实验相关内容 教师: 完善网络课程教学资源、布置病例分析
	线下		学生: 以小组为单位, 讨论病例并完成病例分析中的问题, 形成纸质答案 教师: 备课、修改课件
课中	线上		1. 提前 20 分钟进入直播课室, 调试系统, 通过简单问答确定所有学生已进入课室, 能听到老师声音, 能看到老师课件, 按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课 ①重点讲授纤维素性胸膜炎、化脓性心包炎、气管假膜性炎、肝脓肿、流行性脑脊髓膜炎、急性蜂窝组织性阑尾炎、肺脓肿、慢性扁桃体炎、慢性鼻息肉等大体标本的病变特点; ②重点讲授急性蜂窝组织性阑尾炎、慢性鼻息肉等切片标本的镜下特点 ③病例分析-每组选出代表回答病例中的问题, 教师归纳总结 ④布置实验报告与预习
	线下		无
课后	线上		学生: 利用电子版实验教程、课件、视频巩固所学内容; 完成实验报告, 上传到随身课堂 有疑问在平台讨论区提出, 教师: 批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论
	线下		学生: 整理、巩固记忆重点内容 教师: 进行教学小结、教学反思。
教学小结:			
本章主要讲授了纤维素性胸膜炎、化脓性心包炎、气管假膜性炎、肝脓肿、流行性脑脊髓膜炎、急性蜂窝组织性阑尾炎、肺脓肿、慢性扁桃体炎、慢性鼻息肉等大体标本的病变特点; 急性蜂窝组织性阑尾炎、慢性鼻息肉等切片标本的病变特点			
教学反思:			
实验课室对理论内容的巩固与加深, 通过大体标本与切片标本的讲授, 学生更进一步理解理论内容; 通过病例分析, 培养学生临床思维, 为专业课的学习奠定良好基础。			

2019 级护理专业《病理学与病理生理学》教案

教学单元	实验四 肿瘤			编号	27
授课方式	线上线下混合	授课场所	直播课室	授课课时	2
知识点	卵巢囊性畸胎瘤、纤维瘤、皮下脂肪瘤、阴茎癌、乳腺癌、浸润型胃癌、溃疡型胃癌、绒毛膜癌肝脏转移、纤维肉瘤、胃间质瘤、结肠多发性息肉病等大体标本的病变特点; 皮肤				

	鳞状细胞癌、纤维肉瘤等切片标本的病变特点		
重点	卵巢囊性畸胎瘤、纤维瘤、皮下脂肪瘤、阴茎癌、乳腺癌、浸润型胃癌、溃疡型胃癌、绒毛膜癌肝脏转移、纤维肉瘤、胃间质瘤、结肠多发性息肉病等大体标本的病变特点；皮肤鳞状细胞癌、纤维肉瘤等切片标本的病变特点	难点	卵巢囊性畸胎瘤、纤维瘤、皮下脂肪瘤、阴茎癌、乳腺癌、浸润型胃癌、溃疡型胃癌、绒毛膜癌肝脏转移、纤维肉瘤、胃间质瘤、结肠多发性息肉病等大体标本的病变特点；皮肤鳞状细胞癌、纤维肉瘤等切片标本的病变特点
教学资源	电子版教材：《病理学与病理生理学》 网络平台：肇庆医专随身课堂云平台 教辅：人卫 第九版《病理学》《病理生理学》	学习方式考评方式	线上集中面授、 线下自主学习、 测试评价
学习目标：			
1. 掌握：卵巢囊性畸胎瘤、纤维瘤、皮下脂肪瘤、阴茎癌、乳腺癌、浸润型胃癌、溃疡型胃癌、绒毛膜癌肝脏转移、纤维肉瘤、胃间质瘤、结肠多发性息肉病等大体标本的病变特点；皮肤鳞状细胞癌、纤维肉瘤等切片标本的病变特点			
2. 熟悉：			
教学过程设计			
	时段	方式	教学安排
课前	线上		学生：自学电子版实验教程中本章大体标本与切片标本的病变特点，登录随身课堂，完成本次实验相关内容 教师：完善网络课程教学资源、布置病例分析
	线下		学生：以小组为单位，讨论病例并完成病例分析中的问题，形成纸质答案 教师：备课、修改课件
课中	线上		1. 提前 20 分钟进入直播课堂，调试系统，通过简单问答确定所有学生已进入课堂，能听到老师声音，能看到老师课件，按 Zoom 直播相关要求做好课前准备。 2. 直播授课 ①重点讲授卵巢囊性畸胎瘤、纤维瘤、皮下脂肪瘤、阴茎癌、乳腺癌、浸润型胃癌、溃疡型胃癌、绒毛膜癌肝脏转移、纤维肉瘤、胃间质瘤、结肠多发性息肉病等大体标本的病变特点； ②重点讲授皮肤鳞状细胞癌、纤维肉瘤等切片标本的病变特点等切片标本的镜下特点 ③病例分析-每组选出代表回答病例中的问题，教师归纳总结 ④布置实验报告与预习
	线下		无
课后	线上		学生：利用电子版实验教程、课件、视频巩固所学内容； 完成实验报告，上传到随身课堂 有疑问在平台讨论区提出， 教师：批改作业、固定时间答疑、参与学生热点问题讨论
	线下		学生：整理、巩固记忆重点内容 教师：进行教学小结、教学反思。
教学小结：			
本章主要讲授了卵巢囊性畸胎瘤、纤维瘤、皮下脂肪瘤、阴茎癌、乳腺癌、浸润型胃癌、溃疡型胃癌、绒毛膜癌肝脏转移、纤维肉瘤、胃间质瘤、结肠多发性息肉病等大体标本的病变特点；皮肤鳞状细胞癌、纤维肉瘤等切片标本的病变特点			

教学反思：

实验课室对理论内容的巩固与加深，通过大体标本与切片标本的讲授，学生更进一步理解理论内容；通过病例分析，培养学生临床思维，为专业课的学习奠定良好基础。