

# 病理学与病理生理学课程标准

## 一、课程名称

病理学与病理生理学

## 二、适用专业

护理专业

## 三、课程性质

本课程是高等职业学校护理专业核心基础课程。通过本课程的学习，学生能够掌握疾病的原因、发生机制、发生发展规律及其发展过程中机体形态结构、功能代谢的变化；掌握疾病发生发展的共同规律和特殊规律，揭示疾病的本质和基本原理，了解本学科的新进展，为疾病的防治提供理论和实验依据。病理学与病理生理学是基础医学与临床医学之间的桥梁课程，起着承前启后的作用，为内科护理，外科护理，儿科护理、妇产科护理等专业课程的学习奠定理论和实践基础。

## 四、课程设计

课程设计遵循以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，采用岗位任务驱动模式，构建“理论实践”一体化教学模式。

优化教材内容，体现护理专业特色。紧紧围绕高职护理专业能力的培养，选择与职业相关的教学内容，结合临床护理课程教学要求，将完成任务需要掌握的职业能力、职业素养、知识技能等融入任务之中，让学生带着任务参与到教师的课堂教学之中。注重学生病理学与病理生理学基础知识的培养，教学设计中突出“教学做一体化”，使学生具备护理专业所必需的病理学与病理生理学基本理论、基本知识和基本技能，具备运用病理学与病理生理学知识分析和解决实际问题的能力，为学习临床专业知识和职业技能打下基础。同时注重培养学生临床思维能力、严谨、求实、勇于创新的科学精神和良好的职业道德。

根据上述教学方法，本课程教学内容包括疾病概论、细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水、电解质代谢紊乱、酸碱平衡紊乱、缺氧、发热、休克、DIC、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、女性生殖系统疾病、传染病和寄生虫病等。

本课程总学时 54 节，其中理论 46 节，实验 8 节，第二学期开设。

## 五、课程教学目标

### （一）素质目标

1. 具有实事求是的工作作风和科学的工作态度。
2. 具有高尚职业道德, 尊重患者、关爱生命。
3. 具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。

## （二）知识目标

1. 掌握病理学与病理生理学的基本概念、疾病的基本病理过程。
2. 熟悉常见病的形态、功能、代谢的变化及其病理与临床护理联系。
3. 知道引起疾病的常见原因、发病机制。

## （三）能力目标

1. 学会观察大体标本和组织切片病理变化的方法，能够识别基本病理过程和常见疾病的病变特点，并能理论联系实际，应用病理学知识综合分析临床护理问题的能力。
2. 能够利用运动发展的观点认识局部病变与整体之间的联系，疾病发生发展的普遍与特殊规律。

## 六、学习任务和教学要求

表1 病理学与病理生理学课程学习任务和教学要求

序号	学习任务 (单元、模块)	知识、技能、素质要求	教学活动设计	参考学时 (节) (理论+ 实践)
1	绪论、疾病概论	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 掌握病理学的研究方法</li><li>2. 掌握健康、疾病、脑死亡的概念；脑死亡的诊断标准</li><li>3. 熟悉疾病的病因学、发病学和疾病转归的基本知识</li><li>4. 知道死亡、亚健康的概念和脑死亡的意义</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学生带着问题听课</li><li>2. 详细讲授本次课中的重点内容</li><li>3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容</li></ol>	2
2	细胞和组织的适应、损伤与修复	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 掌握细胞和组织的适应、损伤与修复相关概念，如萎缩、肥大、增生、化生、变性、坏死、凋亡、再生、肉芽组织等；坏死的基本病变及类型；肉芽组织的形态结构特点及其功能</li><li>2. 熟悉细胞和组织的适应性反应的特点及结局；坏死的结局；细胞和组织再生类型与再生能力</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学生带着问题听课</li><li>2. 详细讲授本次课中的重点内容</li><li>3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容</li></ol>	6 (4+2)

		<p>3. 知道常见变性的主要原因和机制； 创伤愈合的基本过程及影响修复的因素</p> <p>4. 学会观察大体标本和切片标本</p> <p>5. 学会通过病理变化分析临床表现</p>		
3	局部血液循环障碍	<p>1. 掌握淤血的概念、原因、病理变化及后果；血栓形成的概念、原因和条件；栓塞的概念、栓子运行途径及栓塞的部位；梗死的概念</p> <p>2. 熟悉血栓的结局和对机体的影响；栓塞的类型及后果；梗死的原因、类型及常见器官梗死的病变特点</p> <p>3. 知道动脉性充血的概念、原因、病理变化及后果；血栓形成过程及类型；梗死的后果</p> <p>4. 学会观察大体标本和切片标本</p> <p>5. 学会通过病理变化分析临床表现</p>	<p>1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学生带着问题听课</p> <p>2. 详细讲授本次课中的重点内容</p> <p>3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容</p>	6 (4+2)
4	炎症	<p>1. 掌握炎症的概念和基本病理变化；炎细胞的种类和主要功能；急性炎症的类型和病理变化；肉芽肿性炎的概念和病变特点；炎症的结局</p> <p>2. 熟悉炎症介质的概念和主要作用；炎症的局部临床表现与全身反应；渗出液与漏出液的区别；炎性息肉、炎性假瘤</p> <p>3. 知道炎症的原因；炎症时血管壁通透性增高的机制；白细胞的渗出过程</p> <p>4. 学会观察大体标本和切片标本</p> <p>5. 学会通过病理变化分析临床表现</p>	<p>1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学生带着问题听课</p> <p>2. 详细讲授本次课中的重点内容</p> <p>3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容</p>	6 (4+2)
5	肿瘤	<p>1. 掌握肿瘤的概念、组织结构、异型</p>	<p>1. 给出病例，提出问题，引</p>	

		<p>性，肿瘤的生长与扩散，肿瘤对机体的影响，良恶性肿瘤的区别，癌与肉瘤的区别，癌前疾病、非典型增生和原位癌的概念</p> <p>2. 熟悉肿瘤的形态特征，命名原则，常见肿瘤的类型及形态特点</p> <p>3. 知道肿瘤的分级和分期，肿瘤的病因及发病机制</p> <p>4. 学会观察大体标本和切片标本</p> <p>5. 学会通过病理变化分析临床表现</p>	<p>出本次课的教学目标，让学生带着问题听课</p> <p>2. 详细讲授本次课中的重点内容</p> <p>3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容</p>	6 (4+2)
6	水、电解质代谢紊乱	<p>1. 掌握各种类型脱水的概念及其对机体的影响；水肿的概念及发病机制；低钾血症和高钾血症的概念及其对机体的影响</p> <p>2. 熟悉各种类型脱水的原因；低钾血症和高钾血症的原因</p> <p>3. 知道水中毒的概念；水肿的特点及对机体的影响；各种类型脱水的防治原则；高钾血症和低钾血症的防治原则</p>	<p>1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学生带着问题听课</p> <p>2. 详细讲授本次课中的重点内容</p> <p>3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容</p>	3
7	酸碱平衡紊乱	<p>1. 掌握酸碱平衡紊乱的概念，各型酸碱平衡紊乱的原因、对机体的影响。</p> <p>2. 熟悉判断酸碱平衡的指标及意义</p> <p>3. 了解酸碱平衡紊乱时机体的代偿调节方式。</p>	<p>1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学生带着问题听课</p> <p>2. 详细讲授本次课中的重点内容</p> <p>3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容</p>	3
8	缺氧	<p>1. 掌握缺氧的概念；缺氧的类型，各型的血氧变化特点及皮肤黏膜颜色</p>	<p>1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学</p>	

		<p>改变</p> <p>2. 熟悉常用的血氧指标；缺氧时机体的功能、代谢变化</p> <p>3. 知道影响机体对缺氧耐受性的因素</p>	<p>生带着问题听课</p> <p>2. 详细讲授本次课中的重点内容</p> <p>3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容</p>	1
9	发热	<p>1. 掌握发热、内生致热原的概念及发热的发病机制；发热时相的特点</p> <p>2. 熟悉发热时机体的功能与代谢变化</p> <p>3. 知道发热的临床意义与防治原则</p>	<p>1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学生带着问题听课</p> <p>2. 详细讲授本次课中的重点内容</p> <p>3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容</p>	1
10	休克	<p>1. 掌握休克的概念、发生发展过程及其机制</p> <p>2. 熟悉休克的原因与分类</p> <p>3. 知道休克时机体的功能与代谢变化</p> <p>4. 了解休克的防治原则</p>	<p>1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学生带着问题听课</p> <p>2. 详细讲授本次课中的重点内容</p> <p>3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容</p>	2
11	DIC	<p>1. 掌握 DIC 的概念、原因、临床表现.</p> <p>2. 了解 DIC 的机制、分期、分型</p>	<p>1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学生带着问题听课</p> <p>2. 详细讲授本次课中的重点内容</p> <p>3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容</p>	2

12	心血管系统疾病	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握动脉粥样硬化的基本病变，风湿病的基本病变</li> <li>2. 掌握动脉粥样硬化的继发改变，高血压病的病变；熟悉冠心病、高血压性心脏病的病因、病变及后果</li> <li>3. 了解动脉粥样硬化、高血压病、风湿病的发病机制</li> <li>4. 掌握心力衰竭的概念、对机体的影响</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学生带着问题听课</li> <li>2. 详细讲授本次课中的重点内容</li> <li>3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容</li> </ol>	4
13	呼吸系统疾病	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握大叶性肺炎的病理变化、临床病理联系及并发症；小叶性肺炎的病变特点</li> <li>2. 熟悉慢性支气管炎、肺气肿的病理变化及其之间的关系</li> <li>3. 知道大叶性肺炎、小叶性肺炎的病因及发病机制；慢性支气管炎、肺气肿的病因和发病机制；肺癌、鼻咽癌的病因、病理变化、扩散、临床病理联系</li> <li>4. 掌握呼吸衰竭的概念、对机体的影响</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学生带着问题听课</li> <li>2. 详细讲授本次课中的重点内容</li> <li>3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容</li> </ol>	4
14	消化系统疾病	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握消化性溃疡的概念、病因、病理变化及并发症；病毒性肝炎的病因、病理变化；肝硬化的病因和病理变化</li> <li>2. 熟悉消化性溃疡、病毒性肝炎、肝硬化的临床病理联系</li> <li>3. 知道消化性溃疡、病毒性肝炎、肝硬化的发病机制</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 给出病例，提出问题，引出本次课的教学目标，让学生带着问题听课</li> <li>2. 详细讲授本次课中的重点内容</li> <li>3. 师生共同讨论解决病例中的问题，通过简单测试，巩固本次课的内容</li> </ol>	2
15	泌尿系统疾病	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握急性弥漫性增生性肾小球肾</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 给出病例，提出问题，引</li> </ol>	

		<p>炎、新月体性肾小球肾炎及慢性肾小球肾炎的病理变化及临床病理联系</p> <p>2. 熟悉肾盂肾炎的感染途径；急、慢性肾盂肾炎的病理变化及临床病理联系</p> <p>3. 知道肾小球肾炎、肾盂肾炎的病因及发病机制</p>	<p>出本次课的教学目标, 让学生带着问题听课</p> <p>2. 详细讲授本次课中的重点内容</p> <p>3. 师生共同讨论解决病例中的问题, 通过简单测试, 巩固本次课的内容</p>	2
16	女性生殖系统疾病	<p>1. 掌握宫颈癌、葡萄胎、侵蚀性葡萄胎、绒癌、乳腺癌的主要病变及临床病理联系</p> <p>2. 熟悉慢性宫颈炎的类型；子宫内膜增生症的概念；宫颈癌、绒癌和乳腺癌的主要转移途径</p> <p>3. 知道子宫内膜增生症的病理变化及临床病理联系</p>	<p>1. 给出病例, 提出问题, 引出本次课的教学目标, 让学生带着问题听课</p> <p>2. 详细讲授本次课中的重点内容</p> <p>3. 师生共同讨论解决病例中的问题, 通过简单测试, 巩固本次课的内容</p>	2
17	传染病和寄生虫病	<p>1. 掌握结核病的病因、传播途径、原发性肺结核病和继发性肺结核病的病理变化和结局</p> <p>2. 熟悉结核病的基本病理变化和转归；伤寒、细菌性痢疾、流行性乙型脑炎、淋病、尖锐湿疣、艾滋病的病变特点及临床病理联系</p> <p>3. 知道肺外器官结核的病变特点；伤寒、细菌性痢疾、流行性乙型脑炎的病因及发病机制。</p>	<p>1. 给出病例, 提出问题, 引出本次课的教学目标, 让学生带着问题听课</p> <p>2. 详细讲授本次课中的重点内容</p> <p>3. 师生共同讨论解决病例中的问题, 通过简单测试, 巩固本次课的内容</p>	2
	合计			54 (46+8)

## 八、资源开发与利用

### （一）教材编写与使用

以临床护理岗位为基础，按工作过程导向，以岗位任务引领编制教学情境。以完成岗位工作任务为主线，在不同任务步骤中融入相关知识内容、实践操作项目，体现“理论实践”一体化，要关注学生病理学与病理生理学知识在临床实践中的运用与解决实际问题的能力水平，重视职业素质的培养。

### （二）数字化资源开发与利用

#### 1. 多媒体教学

多媒体教学方式早已在教育中广泛应用。多媒体教学是指在教学过程中，根据教学内容、教学目标和教学对象的特点，通过教学设计，合理准备临床病例、幻灯片、教学视频、辅助教学软件等教学资源，以多种媒体信息用于学生，形成合理的教学过程结构，达到最优化的教学效果。

#### 2. 网络课程

网络课程是通过网络表现的某门学科的教学内容及实施的教学活动的总和，是信息时代条件下新的课程表现形式。它包括按一定的教学目标、教学策略组织起来的教学内容和网络教学支撑环境，它在教学前准备、教学活动的实施、教学反馈、教学后的复习、教学效果的检测等方面发挥了重要的作用。本课程努力构建基于移动终端随时随地学习的随身课堂平台。

## 九、教学建议

### （一）教学方法

本课程以岗位能力培养为主线，采用岗位任务驱动模式，构建“理论实践”一体化教学模式，以临床病例为基础，采用任务驱动式教学方法，让学生带着任务参与到教学过程中。

### （二）教学条件

表 2 病理学实验室主要设备

病理学	设备名称	规格	数量
数字网络显微互动实验室	电脑、显微镜、数字切片库		180 套
	病理切片标本	每盒 25 张切片	260 盒
	病理大体标本		200 个

## 十、教学评价

学习效果评价体系包括教学结果评价、教师的教学行为效果评价、学生的学习行为效果评价等。通过完善这一系统过程，可以帮助教师从整体上了解教学质量，判断教学任务的完成程度和教学目标的达成程度。



根据课程标准知识、能力、素质要求，制定该课程的考核方式，本课程采用形成性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。 终结性考核：即理论考核为闭卷笔试，占总成绩的 70%，命题时严格实行考教分离，采用流水方式阅卷。题型包括选择题、名词解释、简答题、病例分析等。形成性考核：即平时考评包括出勤、课堂提问、中段测验、作业、实验报告、学习态度等，占总成绩的 30%。由课程主讲教师期末综合评定。

**（撰稿人：张霞、陈雪）**