

项目四 生命体征的评估及护理



学习目标

知识目标：(1) 掌握生命体征的正常范围；(2) 掌握异常生命体征的评估及护理。

能力目标：(1) 能做到准确测量生命体征。

职业素养目标：(1) 培养严谨规范、一丝不苟的工作作风；(2) 培养职业防护意识及爱伤观念，学会对病人实施优质护理服务。



学习地点

护理楼实训室



学习任务描述

1 床，李红，55 岁，因腹泻 2 天来院就诊，2 天前无明显诱因下出现腹泻，每天排便 4~5 次，呈水样便，拟“腹泻”收入院。

工作任务：病房护士为病人测量生命体征。



学习过程

课前作业

(一) 理论知识回顾

1. 生命体征是_____、_____、_____、_____的方法。是机内内部活动的一种客观反映，是衡量机体状况的可靠指标。
2. 发热的过程包括_____、_____、_____三个阶段。
3. 脉搏短绌(绌脉)是在同一单位时间内脉率_____心率，脉搏细数、极不规则；听诊时心率快慢不一，强弱不等，心律完全不规则，常见于_____的病人。

（二）技能要点回顾

1. 复习“生命体征的测量”相关知识。观看随身课堂“生命体征的测量”完整操作视频及相关微课熟悉相关知识要点及操作要领。
2. 测量上肢肱动脉血压时，应将袖带缠于上臂，下缘距肘窝_____厘米，充气至肱动脉搏动音消失再上升 _____mmHg

课堂活动

学习活动一：当评估患者时发现李女士情绪激动，不配合测量，你将如何做好评估、解释工作？

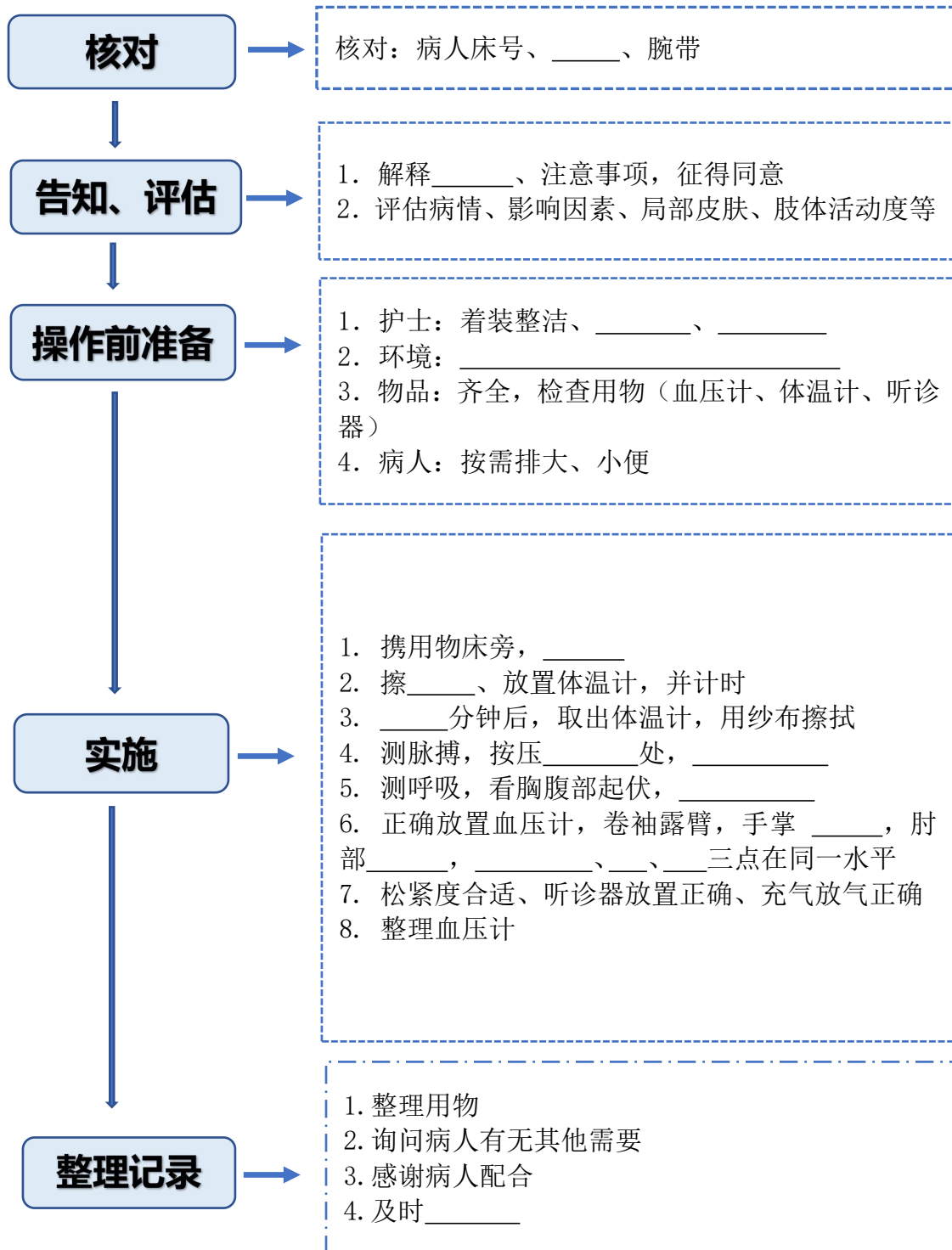
学习活动二：请你根据医嘱为李女士准备生命体征测量操作用物并一一写下。

学习活动三：护士为李女士完成生命体征的测量。

◇ 你的测量准确吗？你觉得最困难的步骤是？

◇ 你如何确保测量的准确性？

成果展示：请你到床边实施生命体征的测量并补充填写操作程序。



操作中应注意的问题：

📖 课后作业

1. 为李女士测量生命体征后，若患者体温 39.5℃，伴脸色苍白、寒战，请问该如何处理？



任务评价

1. 请按你完成的学习情况，如实填写下表。

序号	评价内容	完成情况	签名
自评	课前作业及学习活动完成情况		姓名 _____
	参与小组讨论情况		学号 _____
	参与小组任务完成情况		_____
	未能理解掌握的知识点：		
小组评价	组长签名		

等级评定： A：好 B：较好 C：一般 D：有待提高

2. 教师评价

指导教师：(签名) _____ 年 ____ 月 ____ 日

生命体征的测量评分标准

班级 _____ 学号 _____ 姓名 _____ 考核日期 _____

项目	操作程序及要求		分值	扣分	备注
仪表 4分	服装鞋帽整洁，头发着装符合要求，仪表大方，举止端庄		4		
操作前准备 18分	核对医嘱	● 核对	2		
	评估病人	● 核对病人床号、姓名、腕带	2		
		● 解释目的、注意事项等，征得同意	2		
		● 评估病情、影响因素、局部皮肤、肢体活动度等	2		
	环境准备	● 温度适宜、光线明亮、安静整洁	2		
操作步骤 66分	护士准备	● 修剪指甲、洗手（七步）、戴口罩	3		
	物品准备	● 物品准备齐全，摆放合理美观	2		
		● 检查用物（血压计、体温计、听诊器）	3		
	解释核对	● 核对床号、姓名、腕带	3		
		● 告知配合方法、方法等	2		
	安置体位	● 平卧位或坐位（根据病情）	2		
	测量体温	● 擦干汗液、体温计正确放置	2		
		● 告知配合方法（如腋温：屈肘夹紧）	2		
		● 测量时间准确	3		
		● 数值准确	3		
	测量脉搏	● 正确按压桡动脉处	3		<4 扣2分 <6 扣3分
		● 测量时间准确	3		
		● 数值准确：误差 < 6 次/分	4		
	测量呼吸	● 测量方法正确	3		
		● 测量时间准确	3		
		● 数值准确：误差 ≤ 4 次/分	4		
	测量血压	● 卷袖露臂，手掌向上，肘部伸直	3		≤6 扣1分 ≤8 扣2分 ≥8 扣3分
		● 三点在同一水平上	3		
		● 松紧度合适、听诊器放置准确、充气放气方法正确	6		
		● 整理血压计	3		
	整理交代	● 数值准确：误差 ≤ 10mmHg	4		
		● 整理衣袖、取舒适体位	2		
		● 询问需要，交代注意事项	2		
	清理用物	● 规范分类，正确处理用物	3		
	洗手记录	● 洗手(七步)，记录	3		
综合评价 12分	熟练程度	● 程序正确、动作规范、熟练，数值准确	6		
	人文关怀	● 语言流畅，态度和蔼，沟通有效，解释到位，指导正确，关心病人	6		
总分					

附：完成时间 10 分钟，超时 1 分钟扣 2 分，并停止操作。

评分人：_____