

大学生恋爱观的教育与培养

——案例分析大学生恋爱产生校园纠纷的处理与思考

文 / 郑楠

摘要: 当今校园大学生谈恋爱已成为普遍现象,然而从社会学的角度出发,90后大学生的社会责任感、婚恋观、道德观都还不太成熟,对待恋爱与失恋没有正确的认识,本文从案例出发,分析大学生对待恋爱问题的不成熟表现并提出相关对策。

关键词: 恋爱; 恋爱观; 心理健康

中图分类号: G645

文献标志码: A

文章编号: 2095-9214(2016)08-0244-02

DOI:10.16550/j.cnki.2095-9214.2016.24.201

当今时代,恋爱已成为大学校园里一道独特的风景,恋爱已成为大学生的普遍行为。然而因不正确恋爱观引发心理问题或由恋爱分手产生的校园纠纷的学生也日益增多,对待大学生恋爱产生的问题应当如何处理以及怎样帮助大学生树立正确的恋爱观成为当今高校值得深思的问题。

一、案例概述

小甲,男,90后,在班级中沉默寡言,平时与班里的同学交流甚少,每天忙于创业,沉浸在自己的事务中,是一个有明确目标且自尊心极强的人。在学校组织的一次活动中,小甲认识了某学院的小乙同学,之后小乙以心情不好为由多次找小甲陪她散心,带她出去旅行,两人开始恋爱关系,而慢慢地小甲也开始出现旷课、甚至缺考情况,挂科现象严重,与周围同学人际关系也变的开始紧张,甚至因为该女生与家人争吵,很长一段时间不联络。临近毕业,小甲更多的忙碌校外创业的事情,与小乙经常发生争吵,在一次争吵中,小甲出手伤了小乙,二人争吵激烈,被路过的老师制止,之后小乙报警,保卫科联系我,二人在保卫科协议和平分手,小甲做出承诺,二人此后不再联系,并将所欠小乙的钱款和物品由我转交给小乙。第二天我找小甲来了解情况,对其出手伤人行为进行批评教育,并欲意给其警告处分,然而小甲并不承认自己出手伤人,要求提供他伤人的证据,之后以他人手机号给小乙打电话发信息,要求小乙主动来找我撤销对他的处分,小乙认为小甲破坏了协议,感觉自己受到了威胁,再次报警并给我打电话请求帮助。

二、案例处理与解决

1. 安抚女同学

在接到小乙同学的电话后,针对小乙对两人关系及所发生的种种事例描述,初步判断小甲有存在暴力倾向的可能性,首先安抚女生情绪,尤其在她可能受到男同学伤害的情况下,继续留在校园存在一定的安全隐患,建议她保存好相关证据,在必要的情况下应打电话报警求助,并注意自身安全,外出要有同学陪同;按照协议书内容,督促小甲归还小乙钱款和物品,并由我转交,以免双方见面,情绪失控,导致事情恶性发展;联系该女生的辅导员,一起商议如何处理此事,女生在分手后,情绪上可能会有很大波动,建议她辅导员联系其家长,并给她几天假回家调整,等事情有合理解决措施后再返校。

2. 与小甲家长沟通

在接到小乙同学的电话后,第一时间打电话联系小甲的家长,将事情经过向其告知,家长虽无法相信自己的孩子会做出伤害他人的事情,但还是愿意积极配合老师处理此事,并且也认可小甲同学在保卫科写下的承诺书,并愿意督促小甲近期归还小乙钱款与物品,并且不再与小乙联系,在几次电话沟通联系后,小甲家长主动到学校代小甲同学表示歉意,在与小甲同学家长沟通的过程中,我发现该家长认为小甲已经是成年人了,因此在他上大学之后就疏于对其的管教,对于自己孩子的变化并没有察觉,在经过几次电话沟通及面谈之后,小甲家长对于此事的态度是希望双方能私下调解,虽然她不相信小甲会做出伤害他人的事情,但如果小甲的确做了伤害小乙的事情,并且有事实依据,她愿意接受小乙家人对此事的责任追究,并且通过司法程序解决此事。

3. 沟通双方家长协调此事

事情发生后,小乙的家长也打来电话,希望能与小甲家长见面,当面解决此事,在我的协调下,双方家长通过电话沟通,确定了见面的时间和地点,并且双方也谈妥愿意私下调解。

4. 对学生进行心理干预

对于两位同学在恋爱时,要底谁对谁错,我们无从考据,然而两位学生在这次事件中心理上却已经受到了一定的伤害。事后,我请学院心理工作室的老师对两位同学分别进行心理辅导。

三、案例分析与思考

1. 恋爱动机盲目

马克思认为爱情是建立在一定的物质基础上,男女双方基于共同的世界观、人生观和共同的生活理想,彼此相互爱慕,渴望对方成为自己生活伴侣的一种高尚的情感。当今校园中的恋情充满了各种各样的欲望、功利和放纵,一些大学生出于追求物质消费,时尚浪漫,功利世俗,猎奇等恋爱动机,盲目交往,心理各方面都还未成熟,不能正确对待恋爱问题,案例中两位同学在爱情的开始,就比较仓促盲目,可以说是为了打发无聊和寂寞,在从众的心理下走到一起的,彼此并不是很了解,只看到对方的优点,刚开始可能是美好的,然而相处时间并不长,这样的恋爱是很容易出现感情危机的。

2. 不能正确处理恋爱、学习与人际交往之间的关系

按照马斯洛的人的需求层次理论,人的需求分为五个层次:一是生理的需要;二是安全的需要;三是感情上的需要;四是尊重的

作者简介: 郑楠(1988.1-),女,吉林,助教,硕士研究生,研究方向:行政管理。

需要;五是自我实现的需要。大学生恋爱是正常的生理需要和感情需要。对于青年大学生来说恋爱是不可避免的。然而从社会学的角度看,大学生的社会责任感、婚恋观、道德观都还不太成熟,却大义凛然的认为自己已经满18岁,是一个成年人了,可以对自己所做的任何事情负责,然而他们的社会心理并没有完全成熟,再加上自控能力较差,有一腔热血却不善于控制自己的情绪,失败后极易受挫,缺乏对理智的驾驭能力,不能处理好爱情与学习,爱情与人际交往之间的关系,恋爱后更是无法自拔,表现在男生旷课陪女生出去散心游玩,成绩下降,挂科现重,还和同学及家人之间关系紧张,不但耽误了学业,对学习和生活都造成了影响。

3. 分手后易引发不理性行为

大学生在心理不完全成熟的情况下,例如案例中的小甲,学业受挫,因为这段恋情与家人关系紧张,一旦失恋后,便会陷入一种孤立无援的境地,在消极思想的影响下,很容易引发心理问题,做出过激的行为,甚至可能产生暴力事件,记恨对方,尤其在女生向老师告发并报警之后,认为对自己的声誉造成了极其恶劣的影响,有可能会怀恨在心,揭露对方隐私,攻击报复,甚至做出不理智的行为。

4. 没有树立正确的恋爱观

案例中的两位同学,在恋爱中与分手后都表现出明显的不成熟理智,彼此认为自己在这段关系中是受害者,指责对方的不是。女生在恋爱中对于男生有伤害自己的行为,不加以制止,听之任之,不及时向家长、老师反映,结束恋情,反而采取包庇、保护对方的方式,任由其恶性发展,一旦分手后,马上揭露男生的种种恶行和不好,悔不当初。而男生在事情发生后,出于自尊心受挫,怕受到学校的处分对自己以后的事业有影响,就变向威胁女生找老师撤销对他的处分,而对待两人的关系表现的极其冷漠、否认自己做过伤害女生的事,并要求女生提供证据,否则告女生诬陷诽谤。恋爱应该是美好的,原本是两个人的事,即使是分手后也应理性看待这段关系,心平气和的去解决问题。

四、建议与展望

1. 教育大学生树立正确的恋爱观

为了引导当代大学生正确对待恋爱问题,应当在充分尊重和理

解当代大学生的前提下,通过开设大学生恋爱观课程或讲座,对他们进行正确科学的教育与引导。更重要的是让他们懂得,大学生在大学期间的主要任务是学习,应当将主要精力放在学习上,如果在大学阶段花费大量时间谈恋爱,势必会分散精力,影响自己的学习,因此,大学生在大学期间应集中精力搞好学习,要严肃认真对待恋爱问题,绝不可以轻率了事。大学生恋爱很正常,失恋也很普遍,然而失恋后,要学会冷静对待自己的得与失,理智的看待自己的长处与短处,要客观对待彼此,以冷静平和的心态多去感受恋爱中的美好。

2. 加强大学生心理健康教育

学校应有针对性地开展心理健康教育讲座,将心理健康教育列入教学计划,适时地解决失恋同学的心理问题,使他们对恋爱和失恋有正确的认识,帮助失恋的同学从郁闷、烦恼、失恋的阴影中走出来,引导他们正确认识自我,帮助有自卑心理同学树立自尊心,尽量消除消极情绪,防止大学生在失恋后做出过激的行为,伤害自己或他人,促进大学生心理健康和良好心态的培养。

3. 加强辅导员对学生的心理疏导

辅导员应充分了解和掌握学生动态。有些学生在恋爱后,羞于与家长和同学的交流,遇到事情习惯憋在心里,日积月累很容易产生心理问题,作为辅导员,应对发现有苗头的问题学生及时给予关怀,全面了解该同学情况和思想动向,掌握学生的心理变化,定期与学生交流谈心,对其消极情绪和思想及时加以引导和干预,帮助学生排解心中的苦闷,树立良好的心态和正确的价值观。必要时,应当联系学生家长共同帮助同学渡过困难时期,更好的去帮助学生树立正确的道德观与恋爱观。

(作者单位:上海建桥学院)

参考文献:

- [1] 黄希庭. 当代中国大学生心理特点与教育 [J]. 上海教育出版社, 1999.
- [2] 李蓓. 浅论大学生的婚恋观教育 [J]. 湖南财经高等专科学校学报, 2001, (1).

(下接第246页) 引导学生了解和思考当代医学生的历史使命和责任,树立无私奉献、服务社会的医德取向,为下一阶段的医德教育工作打下良好的基础。

(二) 鼓励医学生参与医德实践,提高医学生的医德素养和综合能力

“实践活动是是一个重要的方式促进医学生的成长、成功的方式,为医学生走向社会,开阔视野,增强服务意识,培养责任感提供了一个广阔的平台,以及医学生医德教育的现实运动的机会。”^[1]学校应充分利用社会实践,有意识地加强学生医德教育,引导和鼓励学 生积极参加暑期三下乡、“社区免费诊所”,“健康”,“血”等活动,让学生多角度、多渠道进入社会,增强他们的责任感和荣誉感。同时,希望通过医学生的医德教育临床实践阶段,看到和听到临床经验,文化与病人沟通,负责病人的意识,总结了经验和教训的医疗服务,促进形成良好的职业道德。

(三) 拓宽医德教育内容,全方位开展医德教育

医学科学从来都不是纯粹地与社会、文化无关的纯自然科学,它是基于人文、科学、哲学的学问。学校要加强人文课程的设置,在人文教育中强化人道主义思想,培养学生树立科学道德的价值观。同时,要将医德教育与专业课程学习相结合。教师要把医德教育贯穿于专业课教学活动始终,努力挖掘教材的思想性和医德取

向,融知识性和思想性于一体,使医德教育随机渗透、自然贴切,在潜移默化中培养医学生正确的世界观、人生观和价值观。

(四) 改进教学方法,提高医学生参与医德教育的积极性

医德教育能否收到事半功倍的效果,教学方法非常重要。教师要根据课程内容和学生特点,采取学生易于接受、乐于接受的教学方法,引导学生独立思考,激发学生的求知欲,提高学生参与医德教育的积极性。教师可用具体的医学实例来进行医德教育,组织学生开展讨论,进行案例分析、角色扮演等,让学生主动参与到教学活动中。同时,积极运用直观式、启发式、开放式、讨论式等教学方法,将枯燥的理论知识与生动的现实事例相结合,启发学生思考,使他们对医德认识更深刻,逐步形成了自觉的行动。

(五) 加强教师师德建设,优化大学生医德教育队伍

老师是学生获取知识的重要来源,可以影响学生品德。教师思想素质、知识水平、教学态度、工作作风、对医学生有着直接的影响,对医德教育起着重要的作用。因此,医学院校教师教师不仅要注意加强专业知识,还应该注意医德修养。教师要坚决建立一个“教育、道德教育第一”理念,加强自己的道德,并有意识地用社会主义核心价值观体系指导建立其核心价值观,促进自我的政治理论素养。

(作者单位:贵阳中医学院医古文教研室)

基金项目:贵阳中医学院2015年教改课题(2015)-46号