

大学生生命教育之生长智慧研究 ——案例分析“失恋后的美丽蜕变”

吴丹洁

(福建江夏学院 福建福州 350108)

摘要:生命是教育工作的源头,重视和加强教育主体的生命生长智慧,以增强教育的实效;高校教育在关爱生命中体现生命生长智慧,促进大学生生命健康发展。

关键词:教育引导;生命;生长智慧

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-9795 (2013) 12-0312-01

一、引言——研究的现实意义

(一)教育生长智慧是生命体自身和谐发展的保证。面对学业、就业压力,大学生对未来充满迷茫与无奈,如何帮助他们战胜焦虑迷茫,解决无助,克服成长的“烦恼”、“郁闷”。尊重生命,增强生命意识、敬畏生命等教育理论和表象处理,并不能从根本上解决问题,应该探索深层的原因,追寻生长智慧帮助大学生健康快乐成长。这也是体现高校道德主体自身的价值的需要。也是追寻那些遗失的美好——教育生长智慧,给生长之中的生命以阳光。从充满哲理的典故和传统经典著作中追寻那些遗失的生命生长智慧,用智慧引导教育,绽放智慧生命的光彩。

二、关于教育生长智慧的理论基础——柳宗元的“种树理论”

“唐宋八大家”之一柳宗元所著《柳河东集》中有一篇带有寓言性的记传作品:《种树郭橐驼传》。故事讲述如下:橐驼以种树为职业,凡是长安城的豪绅人家修建观赏游览的园林,以及卖水果的商人,都争相迎请雇用他。看橐驼所种植或者移栽的树木,高大茂盛。郭橐驼种树种得好原因在于能够顺应树木自然生长的规律。郭橐驼用智慧去观照。正所谓“道生之,德畜之,物形之,势成之。”“道之尊,德之贵,夫莫之命而常自然。”“生长”是自然、自发的力量,教育要遵循自然生长的规律,让生命体有自发的本源基础,带着自主的伸展空间,至此,教师是“智慧园丁”,教育是以“自然生长”为理念,成为真正拥有生长智慧的教育。

三、关于教育生长智慧的研究综述

综观现有对于生命教育的研究,多集中于社会学、哲学、伦理学的领域,注重在具体教育活动中体现生命教育的研究,缺少作为内隐层面的教育智慧的研究,没有将生命教育与人类智慧的关系加以研究,以生长智慧的视角对其进行的相关研究相对较新。

针对生命教育研究中以及教育智慧研究的欠缺,研究生命教育之生长智慧,细化分析内涵、深入研究,应采用多元、综合的方法,会通其他学科智慧来丰富生命教育;研究具体内容,要有提升使其具有可指导的意义,如对典故或身边事物进行研究,融通古今教育理论,启发借鉴;联系当今人文、社会背景研究,从微观到宏观全方位研究,更具有现实意义。

四、案例——“失恋后的美丽蜕变”

(一)案例的背景资料。王铭(化名),女,21岁,汉族,福建人,未婚,某大学2年级学生,身高167cm左右,体形匀称,无重大躯体疾病历史,家族无精神疾病历史。

甲亢病史却已有一年了,在此基础上,遭失恋的精神刺激、情志内伤,引起内分泌失调、甲亢病情加重,使她眼球外突、眼睛干涩、脖子肿大,食欲不好、情绪低落、焦虑烦躁、入睡困难、失眠。

(二)案例思考。失恋带来的痛苦折磨,让她的甲亢病情雪上加霜、学习效率下降,对学习生活造成了一定的影响。

应首先关注大学生的未成熟状态,引导的目标是唤醒自我、顿悟智慧的生长中实现身心的健康成长;用整体的观点,去认识生命健康的本质,正如《素问·六微旨大论》所言:“非出入则无以生长壮老已,非升降则无以生长化收藏”,人体气机运动正常,人体生理活动才能正常,而异常情志刺激可以扰乱脏腑正常的气机运动,从而加重心身疾病的发展变化。

(三)案例引导过程及分析。

1.倾诉解压、清新空气。“老师我失恋了。”一位脸带忧郁,神情沮丧,充满痛苦表情的女生向我走来,泣诉:“没想到热恋了一年的男友竟会提出分手,痛苦又悲愤如雷震袭击的感觉。”焦灼感的折磨使她变得憔悴不堪,而湿疹使她变得满脸的通红。她接着发过来短信:“老师,我现在感到生活希望很渺茫、方向很迷茫,人生到底为了什么?生活有什么意义?”她向信任的老师泣诉,如干燥天气的细雨,解压后会换来清新的空气。倾诉是沉浸在负面的思维模式中的,必须及时发现压力源,以便对症下药、分步排解。

2.理性分解、梳理枝叶。大学生由于生理、心理的逐步成熟,难免会萌动春心,涉入爱河。应正确认识恋爱在自己生命中的位置,不要为一棵小树而忘却自己……

由于及时的支持和疏导,让逝去的恋情和痛苦渐渐淡去,郁结渐渐消除。希望通过转移法让他平静后,能梳理出有价值的“枝叶”,感悟后提升智慧。

3.转移环境、调养情志。为了不让她把自己圈在狭小的思维怪圈,整天唉声叹气,难以自拔。学校的操场附近留下了我们散步的足迹;教室边上的花园我们一同欣赏那一树繁花;望着远山净水我们漫谈生命……”

运用转移法,让大自然或较为开阔的环境去调节消极情绪;通过亲临美景来改变关注点,“唤醒”生命自我。

4.整体平衡、“唤醒”自我。抓住时期,引导她关注生活、学会善待自己的生命;将她的注意力放在生命美;再由外到内改变。建议采用心身调节中西医结合治疗,教会她如何使用保健茶饮让脸上那红通通的湿疹退去;平时饮食不宜辛辣、刺激,合理安排膳食;医生开的药不能停,保健茶饮、膳食也很重要。

整体平衡的方式带来了生命体验的良性循环,在自我叩问过程中默默地生长;教育者需要的是静静地期待,生命之树会在感悟的土壤上绽放自然又美丽的花朵。

5.自然无痕、迎来灿烂。有悟,就可能超越自我、让心情炫舞飞翔;富有生命色彩的悟,如蝴蝶化蛹,吸取日月的精华、蜕变成甲亢病的诱发与情志、饮食关系密切,由于注意调养情志和饮食,大约经过半年,粗脖、突眼渐渐退去,急躁等症渐渐消失。信

(下转第316页)

收稿日期:2013-11-15

作者简介:吴丹洁(1968-),女,福建泉州人,福建江夏学院助理研究员,从事生命教育、教育与经济方向的研究。

基金项目:2012年福建省教育厅B类项目(项目批准号JB12344S),项目负责人:吴丹洁。

三、培养英语思维模式

虽然大部分学生已经经历十多年的英语学习,但他们所说的英语依然被以英语为母语的人认为是中式英语。大学生说出来的、写出来的,以及他们翻译出来的东西常常无法让外国人听懂看懂。大学生词汇不差,句法不错,却无法有效的输出语言,不能做到让信息有效的传递给他人,也就意味着他们无法达到交流这一最终目的。

笔者在口语教学过程经常发现学生在回答问题,进行简单口语对话之前会将要说的话一字一句的写在纸上。如果缺乏这一程序,学生便无法正常组织语言,所说句子毫无语法句法可言,更别提逻辑性。同时在写作时,大部分学生不存在用词或者语法问题,但是在上下文衔接,篇章逻辑性条理性方面表现却不尽如人意。语言和思维是密不可分的,思维是潜在式存在,而语言却是外露式的表现。语言表达混乱是由于思维缺乏逻辑性、条理性。因而有逻辑有条理的思维才会产生富有表达力的语言。

美国密歇根大学社会哲学家尼斯贝特博士认为,来自不同文化背景的人群思维习惯不同,东方人更多地从整体上来看待问题,他们更多的相信经验以及直觉,而美国人习惯运用自己的分析能力,逻辑能力去思考问题。^[5]相对中国人的思维方式,英语更加重视分析能力,逻辑能力,这一点也很好地反映在英文文章上。整个民族国家的思维方式与其历史背景社会环境有着紧密的联系,而个体的

思维模式却可以通过不断接触全新的语言环境来改变。21世纪报中含有大量的英语原文材料,比如科普性评论性文章,此类文章逻辑性条理性强。学生可通过阅读这类文章,充分了解逻辑性在文章中的应用,掌握英语的思维方式。本报还含有一些名家演讲英语美文,朗读背诵此类精炼地道的篇章,那么西方人士的思维方式便会随着时间的推移逐渐的植入英语学习者的头脑中,完成这一个潜移默化过程。

英语作为一种工具,其最本质的功能是交流。学习英语的最终目的也是使英语学习者能够自如的运用英语听说读写能力,了解西方文化,掌握英美国家人士的思维方式,更好地与他们进行的交流,读懂英文著作,为工作生活服务。

参考文献:

- [1]大学英语课程教学要求[M].上海:上海外语教育出版社.2007.
- [2]胡文仲.文化差异与外语教学[J].外语教学与研究.1982.
- [3] Krashen S. Principles and Practice in Second Language Acquisition. [M]. Oxford: Pergamon. 1982.
- [4] Terence Odlin. 语言迁移:语言学习的语际影响[M].上海:上海外语教育出版社.2001.
- [5] 尼斯贝特.思维的版图:东西方思维差异及其原因[M].北京:中信出版社.2006.

The development of "English newspaper in twenty-first Century" of English proficiency of non English major students

Du Xia-ping

(The Oriental Institute of Fujian Agriculture And Forestry University, Fuzhou Fujian.350005. China)

Abstract: With the development of the times, the requirements for non English major students' English level increase year by year. English in twenty-first Century can effectively improve students' English comprehensive application ability, strengthen the cultivation of western culture, training western thinking mode.

Key words: English newspaper in twenty-first Century; English proficiency; western culture; thinking mode

[责任编辑:刘丽杰]

(上接第312页)

心慢慢拾回,步步迈向正轨。一年后体检合格,还光荣地入伍,成为一名女海军,入伍两年后成为中国第一批女舰员,还担任电视剧《亚丁湾的月亮》的副导演。

五、案例的启示

(一)青山无墨千年画——教育无痕巧智慧。教育者主要以生命影响生命,也就是言传身教。“圣人处无为之事,行不言之教。”圣人无为,以道治事,老子认为,教育有效就要达到无痕境界,让受教育者在潜移默化中学到知识、感悟智慧。恬淡而惬意般自然适时的点拨,真是“青山无墨千年画,流水无弦万古琴”,教育无痕巧智慧,师爱无声妙引导。

(二)生长的阶段性——生命的生长是循序渐进的。唐代大家柳宗元的种树理论认为,郭橐驼能够顺应树木的生长规律,深入浅出,生动有趣的描写,体现了顺乎自然的思想。美国教育家杜威认为:“教育是需要使人类与生俱来的能力得以生长”。育人或种树都不能跨越生命发展的阶段性特点,关注青少年的未成熟状态,正是未成熟状态成为生长的条件,在教育者耐心关怀中循序渐进地生长发展。

(三)生长的关键期。其实育人与种树有异曲同工的道理,“教

育的目的就在于生命持续不断地成长”。“种树”有根、干、枝、叶、花、实这样一个客观生长过程。从未知的花蕾,开出多美的花,结何样的果,都要用“心”去培育,无栽培之功,怕没有枝叶花实?千万不要错过生长的关键期,一旦错过开花季节,丰收的季节也同时错过;更不能让绽放的花朵在转瞬间凋零。

(四)因材施教才恰到好处。世界上没有完全相同的两片树叶,生命各异,需要教育者细心探究。教育应根据大学生各自的资质和秉性,因势利导,因人而异;把大学生当人看,而不是“盛装知识的容器”。法国的启蒙思想家卢梭说:“植物的形成由于栽培,人的形成由于教育。”教育的艺术就在于这样不断地唤醒、洗涤学生的灵魂,使得我们的学生也像小树一样渐渐茁壮成长。一棵小白杨长成“根儿深,干儿壮”,需要肥沃的土地和宽阔空间促进他的生长,还应根据个性差异给予恰到好处的水的滋润和阳光的照耀。

参考文献:

- [1](唐)柳宗元.著.柳河东集[M].上海古籍出版社.2008.
- [2]老子·道德经[M].
- [3]冯建军.教育即生命[J].教育研究与实验.2004(1).

Study on growth of the wisdom of life education of college students -- Case analysis of "beautiful changes after be lovelorn"

Wu Dan-jie

(Fujian Jiangxia Institute, Fuzhou Fujian.350108. China)

Abstract: Life is the source of education, attach importance and strengthen the education subject growth wisdom, to enhance the effectiveness of education; college education embodied in the growth of life wisdom in the care of life, and promote the healthy development of college students' life.

Key words: education; life; growth of wisdom

[责任编辑:刘丽杰]