

## 利用 MOODLE LMS 平台推动高职高专英语网络课程建设

李智高 宋毅丹

(肇庆医学高等专科学校 广东·肇庆 526040)

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1672-7894(2009)17-159-02

**摘要** Moodle 是一个专门针对网络教学开发的免费学习管理平台(Learning Management System - LMS),它几乎能实现学校教学过程的所有功能。其简易的操作使任何教师只需简单培训即可实现课程开发、学生学习管理、评价等功能,能够大大促进高职高专英语教学改革。文章分析目前高职高专英语教学改革面临的问题,阐述了如何利用 Moodle 平台来解决教学改革中所带来的问题,实现高职高专英语教学的课程建设和自主学习形式。

**关键词** 高职高专 英语教学 Moodle 网络教学 教学改革

### 1 高职高专英语教学改革发展趋势

随着高职高专教育的不断发展,高职高专公共英语教学的定位也越来越明确。除了强调传统的英语基础能力外,高职高专公共英语教学也开始向行业英语相融合。在 2009 年 1 月的《高等职业教育英语课程教学要求》(试行)中,就明确提出了要以“职场交际为目标”,分别对不同层次的学生提出了要“掌握行业相关的英语词汇 300-400 个”,基础英语和行业英语的教学内容要“自然衔接或者将行业英语渗透到教学的全过程”。另外,《教学要求》还明确指出要“积极引进和使用计算机、网络技术等现代化教学手段,构建适合学生个性化学习和自主学习的新的教学模式”,“加强互动与协作学习”,针对学生的形成性评价要“贯穿整个教学过程,应以促进学生学习和改进教师教学为目的”。<sup>[1]</sup>

简单地说,目前对高职高专公共英语教学的发展有以下几个方面要求:

- 面向行业、面向岗位群、面向学生水平开发课程;
- 提倡利用现代教育技术,实现网络化教学;
- 提倡个性化学习、自主学习、互动协作学习等教学模式;
- 有效地对学生形成性评价和终结性评价。

然而,目前实际形势却有很多与上述要求不匹配的情况。随着高职高专教育快速发展,随之而来的一系列问题也逐渐浮现。目前在高职高专公共英语教学普遍存在着以下问题:

- 班级人数多,学生差异大,学习兴趣、学习能力不足;
- 课时不断压缩,教学要求却不断提高;
- 公共英语教学融合行业英语需要有针对性地开发课程;
- 计算机及网络辅助语言学习的技术和价格门槛高,不利于有针对性的课程开发。

计算机辅助语言教学及网络化课程无疑是上述问题的解决办法。目前,高职高专院校计算机及网络辅助语言学习的应用水平还有待提高。虽然市场上不乏现成的产品,但大多价格高昂,动辄数万元甚至数十万元。再者,大部分产品都是将现有教材进行数字化处理和简单的堆砌,也不提供修改或者二次制作的功能。这些产品只是简单的将传统教材、教学方式转移到计算机平台上,教学过程跟普通英语课并无区别。这样的计算机辅助教学并不能真正利用现代教育技术实现学生的个性化学习、自主学习和协作学习。

综上所述,要实现高职高专英语课程改革,实现校本教材、网络课程、个性化学习、自主学习,一套价格低廉、操作简单产品是必不可少的。只有降低了技术和价格门槛,才有可能全面在各高职院校推动英语教学改革,形成遍地开花的局面。

笔者研究过国外多个 LMS 平台,发现很多免费开源的产品功能十分强大,毫不逊色于收费产品。经过详细比较和实践,笔者认为澳大利亚 Martin Dougiamas 博士领导的小组所开发的 Moodle 平台,是目前功能最强大、齐全、完善的免费平台,可以十分灵活地应用在英语教学中。

### 2 Moodle 平台在英语教学方面的特点

Moodle 平台国内常被称为“魔灯”,全称是模块式的面向对象的动态学习环境。简单地说,它是一个网站。由于是免费而且开源的,用户可以随意下载、修改代码并安装在自己的电脑或者网络服务器上,这使其在世界范围内取得了巨大的成功。

概括来说,Moodle 平台比起一般的英语教学网站,网络课程,有以下几个特点:

#### 2.1 社会构建主义作为指导思想,有明确的教学针对性

Moodle 平台是在社会构建主义的教学思想下开发设计而成的。<sup>[2]</sup> Moodle 平台可以理解成是一个专门针对教学而开发的网站。基于社会构建主义理论,Moodle 平台强调师生交互、人机交互的教学活动内容,学生可以通过参加各类型的教学活动来构建知识。这些教学活动比一般普通的博客、论坛等有更明确的教学针对性。

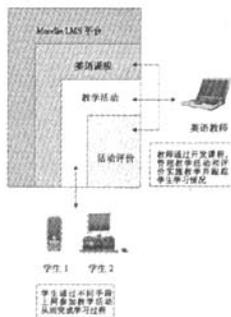
Moodle 平台完全突破了传统的语言教学模式,它改变了过去学生被动接受信息的学习习惯,是完全以学生为中心,使学生与环境交换信息来构建语言知识和能力。这既可以成为传统课堂的补充,解决课时不足的问题,也可以完全独立成为一门纯粹的网络语言课程。

#### 2.2 操作简单,不依赖计算机技术

长期以来,英语教师都以女性为主,计算机应用能力水平有限。再者,计算机辅助语言教学、网络课程的开发对计算机技术人员的依赖非常大,这是造成计算机辅助语言教学一直难以全面展开的主要原因之一。然而,利用 Moodle 平台建立语言网络课程,操作非常简单,完全不涉及编程代码。“在 Moodle 的帮助下,英语教师不再需要花时间去研究网站开发和网页设计,只需掌握文字处理等基本知识,就能轻松地进行网络英语教学”。<sup>[3]</sup> 因此,英语教师基本可以完全独立地进行网络课程的开发,摆脱对计算机技术人员的依赖。

#### 2.3 课程开发轻松简单,大大缩短课程开发时间

根据最新的《基本要求》,高职高专英语教学也要向行业英语融合,要求各高职院校针对专业自身的特点开发课程。一般来说,开发一门语言课程或编写一本教材到最后印刷出版,需要一个非常漫长的过程。然而,如果课程开发在 Moodle 平台上进行,教学内容可随时编辑修改。教师甚至可先制作几个单元的内容,然后一边上课,一边根据学生的反馈开发新单元的内容。这样,开发课程和教材的时间可大大缩短,而且教学反馈效果也立



竿见影。

## 2.4 教学功能强大,活动形式多样

Moodle 能够支持几十个甚至上百门课程,每个课程内部可以有不同数量的教学资源 and 活动,学生能够通过网络来完成相应的学习活动,从而达到课程学习目标。

Moodle 平台的运作架构其实并不复杂,一方面,英语教师通过在 Moodle 平台开发课程,往课程当中添加不同单元及相应的语言教学资源 and 教学活动来实现语言课程开发和管理;另一方面,学生登录后选择相应课程,按照自己的学习进度学习教学材料和参加各种教学活动;最后,系统会自动(客观题)或教师手动(主观题)对学生参加的的教学活动进行评价。(图一)

从图一可以看出,Moodle 的核心在于语言教学活动。这是 Moodle 平台区别于一般英语教学网站的最大特点。Moodle 平台通过对教学活动的整合,使学生可以按照要求,参与不同类型的语言教学活动,并在教学活动中与学习平台、教师、同学交换信息,从而构建自身知识体系。而目前一般的英语教学网站都是资源、论坛、题库、博客各自独立分离,难以形成统一的体系,英语教师也难以在不同系统中评价学生表现。

Moodle 的教学活动除了自带的论坛、题库、作业、Workshop、问卷调查、词汇表、Wiki、聊天室等教学活动插件外,由于其开源的特性,很多机构专门为其定制开发语言教学活动插件模块,大大增强了语言教学功能。

## 2.5 免费、开源、可塑性强、有丰富的插件

英语教师可以跟全世界的其他用户共享他们开发的插件,以增强 Moodle 平台的功能。用于其在全球的用户量巨大,Moodle 目前有近 500 个不同功能的插件供用户下载。语言教学常用到的教学活动插件有针对词汇与语法教学的游戏插件、针对口语和听力教学的 COVELL 项目插件、针对阅读教学的 Extensive Reader 泛读插件等。详情请参见笔者的另一篇文章《Moodle LMS 平台语言教学活动模块应用技巧》。

同时,Moodle 平台作为一个开源的系统,有条件的用户可以对对其进行修改或者二次开发,以改善其他如学生管理、系统设置等方面的功能,有很强的可塑性。

## 2.6 学生评价手段灵活多样,跟踪监控功能全面

事实上,Moodle 平台的学生跟踪评价功能十分完善。在活动评价过程中,教师可以设定不同的评价方式和标准,如百分制、等级制、评语评价等。一般学生活动评价都可以利用系统自动完成,无须人工操作。学生参与的每个活动、设置每个操作都有详细的记录,能够很好地满足《基本要求》中的形成性评价要求。利用评价功能和 Activity Lock 插件,能够很好地对学生的进度进行控制。系统可以设置学生在某个教学活动的成绩或者参与时间达到一定要

(上接第 118 页)

决实际问题的能力、考察学生分析问题、思考问题的水平,加强对自己学习数学素质的修炼,还养成爱读书和深入思考的习惯,同时也培养了他们的自学能力,为终身数学教育打下了良好的基础。

## 2.4 强化应用概念和基础数学知识教学

在教学中,多引进一些典型实例,使学生觉得数学不抽象,跟生活贴得很近,逐步培养他们对数学的兴趣。例如:提到一元函数的导数(即函数变化率)时,着重点放在导数的实际意义上,使学生知道函数变化率在日常生活和生产中是经常碰到的。例如劳动生产率、成本变化率、国民经济增长率、人口出生率等。这样,学生会觉得学习数学很有用、有趣。他们听得懂、学得会,自然会对数学产生兴趣。

在教学中既能体现数学思想、数学概念,又能突出数学应用的计算题,则在一定程度上应得到加强。如高等数学中的一元函数的

求以后,才能够进入下一阶段的学习,从而可以非常灵活有效地控制学生按部就班地进行学习。经过一段时间后,教师可以非常明显地看出不同学生的学习进度差异。这对于解决日前一个教师面对过多学生,无法准确了解学生学习情况等问题有十分重要的意义。

## 3 Moodle 平台架设基本要求

Moodle 平台的安装和架设可以非常简单,只需要下载程序、双击运行即可完成。但是如果真要真正有效率地应用 Moodle 平台在语言教学当中,则最好参考以下要求,虽然不是必须,但如果能够满足这些要求,会对 Moodle 平台的运行有很大的帮助。

### 3.1 硬件设备

Moodle 平台几乎能在任何计算机上运行,但是一台强大的服务器对于平台的运行速度,同时使用人数都有很大帮助。对服务器硬件最关键的要求是内存,“每 1G 内存可以支持约 50 人同时在线”。<sup>[4]</sup>其他如 CPU、硬盘等基本没有过高的特殊要求。

### 3.2 人员要求

虽然 Moodle 平台可以非常简单地安装好,但是如果在安装阶段有熟悉 Apache/PHP/MySQL 的技术人员帮助安装和调试,会很好地提高系统运行效率。完成安装后,一般日常使用则不需要专业的技术人员来支持。

### 3.3 教师培训

Moodle 平台的使用有完整的帮助文件,互联网上也有很多中英文的使用教程。但是一套成熟完善的教材还是能很好的帮助用户快速掌握 Moodle 平台的使用方法。目前国内专门介绍 Moodle 教材并不多见,笔者推荐使用的教材是上海师范大学黎加厚教授主编的《Moodle 课程设计》、《信息化课程设计 - Moodle 信息化学习环境的创设》两书。

## 4 结语

总的来说,目前高职高专英语教学改革步伐不断深化,对英语教学的课程建设和自主学习模式的要求越来越高。在资源有限的前提下,要全面推动高职高专英语教学改革,就必须降低英语网络课程开发建设的资金和技术门槛,让广大高职高专英语教师都能参与其中。在此过程中,Moodle 是一个有十分重要推广价值的学习管理平台。

## 参考文献

- [1] 教育部高等学校高职高专英语类专业教学指导委员会. 高等职业教育英语课程教学要求(试行). 2009.1.
- [2] Moodle 开发小组. <http://docs.moodle.org/en/Philosophy>, 2008.9.
- [3] Su, C.C., National Taiwan Normal University. Moodle for English teachers, 2004.10.
- [4] Moodle 开发小组. [http://docs.moodle.org/en/Installing\\_Moodle#Hardware](http://docs.moodle.org/en/Installing_Moodle#Hardware), 2009.4.

责任编辑 黄修军

极限、导数、积分、多元函数的偏导数、重积分等是微积分学的主线,是教学的主要内容,所以应重点加强对上述内容的教学。而对于求导数、求积分等计算方面的内容不必过于深入强调(还可以教学生通过数学软件计算)。重点介绍基本方法即可,而对于各种近似计算问题,可作为学生的自学内容,并强调这些内容对学生用数学方法解决今后实际生产问题的重要性。

★ 课题项目: 海南省教育厅高等学校科学研究指导性项目 (HJ2008-145) 研究成果

## 参考文献

- [1] 盛祥耀. 高等数学. 教育部高职高专规划教材.
- [2] 单永志. 毛泽东关于“减负”论述的现实意义.

责任编辑 雷保平