

论计算机辅助语言教学在大学英语阅读中的应用与误区

广东省肇庆医学高等专科学校 冯小玮

【摘要】计算机辅助语言教学(CALL - Computer Assisted Language Learning)能提升大英阅读的教学效率和教学质量。本文列出了应用CALL进行大英阅读教学的四个步骤,同时指出了CALL辅助教学的三大误区,认为通过组建教学团队和创建合作模式,将CALL和传统教学结合起来,才能真正促进大学英语阅读的教与学。

【关键词】计算机辅助语言教学 大学英语 英语阅读 教学误区

随着计算机技术的发展,CALL在英语教学听说读写等诸多方面都有发展。为了提高教学的效率和效果,英语教师利用计算机协助组织教学过程、协调教学内容和管理工作进度。但是,先进的教育技术使得传统的课堂传授受到挑战,导致有些教师直接摒弃了传统的课堂教学。

一、大学英语阅读教学的困境与出路

大学英语阅读课主要是为了提高大学生的阅读英语的能力而设置,包括查找信息、分析信息、使用信息的能力,并检查学生的单词、语法、句型等其他知识。但是目前教材的建设相对落后,题材单调没有针对性等问题困扰着教师和学生。

如今互联网已经成为最大的信息来源,英语阅读材料的来源和题材更加多样。教师能根据不同专业学生的需求,利用计算机的优势不断更新阅读素材库,学生可以个性化设置阅读的数量、时间等,并与教师以及其他同学进行互动,提高阅读的积极性。秦秀白等(2001)已经分别从定量和定性两方面验证了多媒体教学与多媒体网络协作式教学有助于大学英语的教学。

二、CALL在大英阅读教学中的应用

目前全球的信息正向互联网集中,通过计算机显示屏进行阅读是大势所趋。而国内外考试有利用计算机进行考试的趋势,如美国的GRE和托福,我国的CET考试等。为了促使学生尽快熟悉人机界面,加快阅读的速度,利用CALL进行大英阅读的教学显得非常必要。大英阅读教学中应用CALL应有以下步骤:

(一)研究学生的阅读能力,调查其专业需求

教师在教学前应该对学生的阅读能力进行摸底,并按照摸底情况进行分级。为了更加真实地反映出学生真实的阅读水平,教师应该综合学生的入学成绩、期末考试成绩(包括排名)、等级考试成绩和单项考查成绩等,根据权重进行加权平均,最终得出学生个人的基准成绩,作为分级的依据。其次,需要对学生的专业进行分析,主要是对学生的专业特点、专业需求,并对毕业生进行跟踪,了解其工作需要,激发学生学习的积极性,使其学有所用。

(二)按照分类设计材料,满足循序渐进的教学需要

阅读材料的选择直接影响到教学的效果。学生的英语阅读能力的提高速度和层次往往与学生接触材料的质量、数量、针对性有关,因此科学合理地选择材料非常重要。为了让学生能循序渐进、逐个击破,材料应该分为四部分:

1. 基础部分。以均衡各方面的典型材料,锻炼学生的一般阅读能力,广泛涉猎各种知识。

2. 针对训练部分。以专题的形式,集中时间锻炼一种能力,可以根据题型来区分,比如主题句提问、细节提问等,既能提高考试成绩又能目标明确地攻克任务。

3. 专业需求部分。根据学生专业特点关注的重点内容,通过结合学生其他学科的知识,使学生带着背景知识去学习,例如,护理专业学生应加强护理、健康、饮食等相关材料的阅读训练。

4. 课外拓展部分。摘取国外最新的新闻时事、杂志文章等,配合音视频进行课外拓展阅读,让有兴趣、有能力的学生能继续学习。

(三)课堂教学,重视学生能力的培养

由于课堂的时间有限,教师不能将所有课堂时间都让学生练习,而应将重点放在阅读技能的分析 and 实践上。教师让学生在规定时间内先利用计算机完成针对训练部分的内容,结束后马上将学生的整体数据调度出来,找出典型的题目和易错点,结合每节课要讲的技能进行深入分析。因此,教师在课前需要对材料研究透彻,并将学生可能出现的错误都逐个分析,以便能当场分析课堂练习中学生出现的错误。

在此基础上,教师对该节课需要练习的技能进行深入分析,指出题目的特点和解题的方法,并结合典型的题目进行演示,让学生理解解题的步骤和关键。然后让学生再次阅读第一次的文章,根据思路一步一步解题。最后,让学生阅读另外一篇类似的题目,结束后教师对比前后两次的成绩,了解本项技能的水平提升情况。根据反馈,教师应该考虑继续练习该专题还是完成此项教学。

(四)课后交流,通过互联网解决个别问题

由于课堂时间有限,教师利用互联网手段对个别学生进行辅导,又或者通过在线论坛组织话题和讨论。教师根据课堂练习的即时反馈,组织学生之间进行一对一的辅导,让对课堂知识已经掌握的学生指导那些还未能很好掌握的学生,既减轻教师的压力,又让学生在互助问答之间复习课堂知识,一举三得。

三、大学英语阅读教学使用CALL的误区

计算机辅助能帮助大学英语阅读的教学摆脱千篇一律的模式,达到因专业而异、因人而异,但企图用计算机辅助语言学习取代传统的课堂教学却很容易步入误区。原因有以下几个方面:

(一)学生方面。由于学生的接受能力各异,学习习惯不同,CALL在大英阅读的应用将直接影响学生的学习效率和效果。同时由于大学生来自不同的地区,英语基础教育的水平参差不齐,家庭经济条件也约束了学生的计算机能力。这些都导致大英阅读CALL教学不可能兼顾所有学生的需求。可以考虑分班教学,或者对没有计算机基础的学生进行前期培训,让其在上大英阅读课时更关注教学内容而非被计算机知识困扰。

(二)教师方面。利用CALL教学虽然能提高教学的效果,但教师的备课难度将会增大,尤其是阅读材料分类数据库的整理、维护和更新需要花大量的时间。CALL教学也对教师提出了更高的要求,既要控制整个课程的进度,又能兼顾个别学生的能力。除此以外,还要求教师具有较高的计算机水平,又具有较高的学术水平,能对教学材料来源进行严格把关。

(三)计算机方面。虽然计算机技术发展日新月异,但目前CALL的程序还不够智能,人机界面较为复杂,功能还不完善。同时CALL也会助长教师懒惰教学,教师仅仅将内容搬到计算

《天气学》课程教学改革的实践与探索

广东海洋大学海洋与气象学院 管耀红 徐峰 薛宇峰 范伶俐

【摘要】针对《天气学》课程特点并结合多年教学实践经验,从教材的处理、教学内容、教学方法、实验项目和实验内容等方面探讨了在《天气学》课程教学改革中的思路和方法,并提出了教学改革的一些新认识。

【关键词】天气学 教学改革 实践教学 教学效果

改革开放以来我国气象事业迅猛发展,对气象人才的素质提出了更高的要求,为了适应国家气象事业发展战略,满足气象业务部门对“应用型”中高级气象人才的需求,肩负着人才培养重担的高校,就必须转变教学观念与模式,优化课程体系,丰富教学内容,改革教学手段和教学方法,切实加强实践性环节的教学,不断提高教育教学质量,培养具有实践能力强、综合素质高的应用型人才。为此,我们在天气学教学实践中做了一些尝试和探索,收到了初步成效。

一、改革教学内容,提高教学效率

(一) 满足需要,突出特点,选好教材

教材是一门独立学科成熟理论体系的载体,是教师教学的重要参考,也是学生获得知识的主要途径。教材的选用与配套,对于实现教学基本要求,保证教学质量,具有重要的作用。几年来,我们选用的基本教材,是普通高等教育“九五”国家级重点教材,也是“教育部大气科学教学指导委员会”确定编写的推荐教材;还为学生提供了扩展性资料包括参考文献书目目录,充分注意参考书籍的多样化,有针对性地选择著名院校编写的气象出版社、南京大学出版社等出版的优秀教材,组织力量编写习题解题指导、实习指导书等,对教材内容进行拓展和深化。这些扩展性资料对学生理解课堂内容、拓展思路和开阔眼界、自主学习和研究性学习创造了良好的条件。

(二) 科学规划,精选课程内容

合理安排课程内容,把握好内容的详略,突出重点。面对繁杂的教学内容和有限的教学时数,把基本教材中的内容进行分析、遴选、整理,形成符合教学大纲、符合教学法,在规定学时内可完成的各章节的典型材料,自制成多媒体课件。在保证教学内容完整性的同时,要避免重复教学。不难发现,天气学与大气科学的其他课程其内容上出现某些交叉和重叠,若完全按照教材内容分别进行教学,必然会出现各门课的学时严重不足,造成内容重复和课时资源浪费。合理分配好学时就显得特别重要,例如有关“大气运动基本方程组”内容,在专业基础课“动力气象学”中已经接触过,这部分内容可采取在教师指导下由学生自学的教授方式,这样既节省了学时,同时又提高了学生的自学能力。

机上,并没有根据计算机的特点重新设计内容。教师还可能不讲课,只让学生做题,重数量不重质量,重做题不重能力,重成绩不重反馈。

四、摆脱误区的方法

(一) 组建教学团队。由于 CALL 教学并非简单地将教学内容搬到计算机上,也并非全部取代传统的教学方式,而是需要结合计算机的特点将教学内容创新性地应用到计算机上,并辅助传统的教学方式。因此,这项工程需要有英语教师、计算机技术人员等人员组成的教学团队进行合作。在教学材料的选择上,还需要教师们通力合作、发挥自己的专长,分工整理材料和设计教学大纲。这样,既能考虑教学内容的科学性和丰富性,也能防止懒惰教学的情况发生。

(二) 创建合作模式。应用 CALL 进行大英阅读教学是手段而非目标,因此教师需要重视将面授和 CALL 进行有机结合。CALL 教学需要处理好教师、学生、计算机之间的关系,包括教

师与学生、学生与计算机、教师与计算机、学生与学生四种关系。其中,创建学生与学生的关系显得更加重要,崔刚、顾巍(2003)提倡合作式教学与多媒体教学相结合,通过加强学生之间的关系能减弱目前人机交互不足的弱点,提高学生的学习热情。教师根据 CALL 反馈组建学习小组更能达到共同提高的目的。

(三) 强化基础,拓宽知识

在多年的教学实践中,我们认为,天气学教学应遵循“加强基础理论,掌握基本技术,拓宽专业知识”的基本原则,天气学教学在课程内容和课程内容上,要突出教学内容的基础性,调整好教学内容的深度和广度,尽可能考虑能适应我国气象现代化的需求。教学内容源于教材而不拘泥于教材,专业课要紧跟相关学科的发展前沿,随时更新相关的教学内容,始终保持教学内容中相关的专业知识与当前的科技发展同步,把国内外最新的理论与技术成果有选择地纳入课程,在遵循大纲体系,课程结构的前提下,保持课程内容的鲜活^[1]。现代大气科学新技术、新理论、新方法和新的研究成果不断涌现,在教学中适时补充反映大气科学发展前沿的新内容,使教学内容实现动态发展,使讲授的天气学知识同步于国内外最新研究成果,激发学生的学习积极性,提高学生的知识层次,丰富其知识结构,培养学生的创造潜力。

二、改革教学方法,提高教学效果

(一) 多媒体教学与传统教学方式相结合

教学方法与手段的改革是加强课程建设,提高教学质量的重要途径。教学效果如何,教学目的能否达到,与教学方法得当与否,有着明显的因果关系。现代教学手段的建设和现代教学技术的运用为教学方法的改革提供了必要的基础和条件。随着多媒体和网络技术的迅速发展,计算机辅助教学进入了一个新的时代,课堂教学中充分利用现代化信息技术是教学发展的时代要求。在教学中采用多媒体教学,可提高课堂的信息量,可使许多抽象概念形象、生动、直观地显示出来,这对于帮助学生理解、掌握专业知识起到重要的作用。

天气学许多内容诸如“天气系统的三维空间结构”“天气系统的生消演变”用传统的教学方法来讲解,学生很难理解。采用现代多媒体技术制作教学课件,利用其动画演示技术可以将天

气学许多内容诸如“天气系统的三维空间结构”“天气系统的生消演变”用传统的教学方法来讲解,学生很难理解。采用现代多媒体技术制作教学课件,利用其动画演示技术可以将天

五、结论

应用 CALL 进行大英阅读教学能循序渐进地提升学生的阅读能力。通过组建教学团队和创建合作模式,将 CALL 和传统教学结合起来,能避免目前 CALL 条件不成熟所带来的负面影响。^[2]

【参考文献】

- [1] 秦秀白,刘丽燕,贾国栋. 计算机辅助语言教学的理论与实践 [J]. 华南理工大学学报(社会科学版), 2001(1).
- [2] 崔刚,顾巍. 合作式教学在多媒体教学中的运用 [J]. 清华大学教育研究, 2003(1).