

# Moodle LMS 平台应用在高职高专英语网络课程建设的优点与不足

宋毅丹 李智高

(肇庆医学高等专科学校 广东 肇庆 526020)

**[摘要]**Moodle LMS 平台作为目前世界上最为流行的学习管理平台之一(LMS - Learning Management System),其功能强大、操作简易,再加上免费开源,为高职高专英语网络课程建设大大降低了门槛,使英语教师能够减少对计算机技术的依赖,更好地利用自身优势开发有特色的网络课程。本文通过笔者利用 Moodle LMS 平台进行英语课程建设的实践,向读者展示 Moodle LMS 平台在网络课程建设方面的优点和不足之处。最后,笔者还针对高职高专英语教学的特点,对英语网络课程的发展提出了个人的看法。

**[关键词]**高职高专;英语教学;网络教学;Moodle;教学改革

**[Abstract]**As one of the most popular LMSs (Learning Management System) in the world, the free and open-source Moodle's powerful functions, simplified operations have greatly lower the requirements of online English courses development. Thus, English teachers can focus on courses development without worrying about computer techniques. In this article, the authors use their own Moodle online English Course to demonstrate how to apply Moodle to the English courses development and teaching reform; the explore the advantages and disadvantages of Moodle in this process. Finally, the authors give their opinions on the future development of English online education for higher vocational education.

**[Key words]**Higher Vocational Education; English Teaching; Online Education; Moodle; Teaching Reform

Moodle LMS 平台作为出色的免费开源教学管理平台,其强大的功能和简易的操作,大大降低了高职高专英语网络课程建设的门槛。关于 Moodle LMS 平台在高职高专英语网络课程开发方面的介绍,请参见笔者另外两篇论文《利用 MOODLE LMS 平台推动高职高专英语网络课程建设》及《Moodle LMS 平台语言教学活动模块应用技巧》,本文不再另外冗述。本文主要针对笔者过去两年来对 Moodle LMS 平台的使用进行情况,分析 Moodle LMS 平台在高职高专英语网络课程建设方面的优点与不足,以供其他同行作参考比较。

## 1. 优势

根据笔者的实践经验,Moodle LMS 平台在高职高专英语网络课程建设方面,有以下的特点:

### 1.1 符合 Y 世代<sup>[1]</sup>学习特点,有助于提高学生学习的兴趣

Y 世代的说法是源自美国,多指 1976 年至 2001 年出生的人群,对应国内的说法就是 80 后、90 后的人群。这部分人较之前年代出生的人群在学习模式上,有其显著的特点,例如:无时无刻保持连线上网,对权威怀疑态度,快速浏览文字信息,易觉无聊,好表达和善用创新科技。<sup>[2]</sup>这些特点对传统的英语教学方法造成了巨大的冲击,传统教学难以解决上述特点所带来的问题。网络教学很大程度上能够适应 Y 世代学生的学习习惯,能够更好地与学生建立起快速有效的学习沟通桥梁。然而,目前常见的英语网络课程主要还是以把资料,练习题放上网供学生阅读、练习,为学生架设学习论坛等形式为主。作用主要以课后教辅,巩固居多,真正作为主要教学手段的网络课程实在是屈指可数。

Moodle LMS 平台作为一个以社会建构主义为理论基础,专门针对教学而开发的管理平台<sup>[3]</sup>,能够为学生提供多种不同的教学活动,使得学生能够充分的利用现代网络技术进行交流和学,从而构建个人的知识体系。各种活动之间能够通过 Moodle LMS 平台进行有效的整合,使得学生能够利用如:聊天室、论坛、互动评价、Webquest、PBL、教学游戏等不同的教学活动进行交流学习、合作学习,把传统的封闭式的学习环境变成面向网络的开放式的互动交流学习平台,将传统的填鸭式学习变成个性化的自主探究式学习。由于上述转变皆符合 Y 世代的学习特点,能够灵活地建立高效学习途径并大大提高学生的学习兴趣。

### 1.2 有助于分层次教学、因材施教

高职高专学生入学是英语水平差异十分明显。因此,传统教学很难顾及所有学生的情况。利用 Moodle LMS 平台开发网络语言课程,可以根据需要设定不同难度的内容,让学生进行入学测试,然后选择适当的内容进行学习,从而实现以学生入学水平为起点的高职高专英语教学。不同水平的学生选择不同起点,实现个性化、差异化的学习,能够真正做到因材施教,其好处是不言而喻的。由于其完善的评价功能,利用 Moodle LMS 平台进行分层次教学,还可以实现不同层次的学生统一管理,根据需要对成绩进行分析折算,避免造成不同班级的学

生管理混乱。

1.3 有助于加强对学生的学习进度监控,有助于对学生形成形成性评价

Moodle LMS 平台结合 Activity Lock 插件,能够很好地控制学生的学习轨迹,防止学生跳过某些规定的学习内容。教师从而可以十分方便地在—个屏幕上看到所有学生的学习进度情况。Moodle LMS 平台的所有教学活动都有完善的评价功能,评价标准都可以由教师设置,除了一般的分数评价以外,还可以分等级、评语、是否完成等不同的评价标准。学生的评价记录都保留在服务器上,也可根据需要导出到 Excel 中做进一步的处理,作为学生平时学习的形成性评价。

1.4 有助于培养和提高学生的自学能力、解决实际问题的能力和团队协作精神,建立终身学习的理念

由于从原来的封闭式的学习环境转向开放式学习环境,学生在教师指导的大框架下,学习内容不受限制。学生可以采取网络探究式学习,合作学习等多种方式,完成教师提出的任务和要求。在这个过程中,学生不断地通过与外界交换信息和资源来完成任。而实际上,学生就是通过此过程在构建自己的知识体系。另外,学生完成学习过程,实际上也是通过自主学习、交流和合作来解决实际问题,这也正是通过实际操作来提高学生的自主学习能力、解决问题能力和团队协作能力,最终建立终身学习的理念。

### 1.5 有助于按专业开发校本网络课程

高职高专英语教学要求不断向行业英语靠拢。每个学校根据自身专业特点开发不同专业的行业英语教材几乎是不可能的。但是如果通过 Moodle LMS 平台开发不同的行业英语网络课程,省去了印刷、发行等环节,既节省时间又节省成本。同时还可以边教学边开发新课程,根据教学反馈不断调整课程内容。网络化的课程开发环境,还有助于不同专业的教师共同利用网络平台开发行业英语课程,使得校本课程更具特色。

### 1.6 "2+1"模式中进行远程教学

高职高专教育目前都推行"2+1"模式。此模式鼓励学生在第三学年到企业参加实习。尽管如此,很多学生在大三仍然有学习英语的欲望和需求。成绩不好的学生可能还要苦苦挣扎于 A、B 级考试,成绩优秀的学生可能要准备大学英语四、六级,专插本考试等。Moodle LMS 英语网络课程正好可以弥补传统英语教学的不足。网络课程突破了时空限制,使学生无论何时何地,只要通过网络,即可登陆网络课程进行远程学习。这为二年级学生离开校园到企业实习后,仍然保持英语学习状态提供强有力的支持。

### 1.7 促进教师自身水平的提高

Moodle LMS 平台是以社会建构主义为理论基础的。其内在的教学原理、教学活动形式等,都跟最新的教学理念、教育技术紧密结合。教师使用 Moodle LMS 平台开发英语网络课程,有助于教师不断地提高教师的教学理论和实践水平,了解国际最新的教学理念和教育形

势,促进教师在新时代、新技术的环境下改变理念,转变角色,更好的适应现代外语教学的需求。

### 1.8 语言教学插件模块功能强大

Moodle 提供了非常丰富的语言教学插件,例如:游戏,Extensive Reader<sup>[4]</sup>,COVELL<sup>[5]</sup>等。这些语言教学插件都是开源免费的,任何人都可以合法使用。插件的功能十分强大,如:COVELL 能够在互联网上建立完成的视频音频交流平台;Extensive Reader 提供了剑桥、牛津书虫等分级读物以及相应的练习。这些语言教学插件模块大大增强了 Moodle LMS 平台的语言教学功能,为教师设计语言教学活动提供了极大的帮助。这是其他 LMS 平台所无法比拟的优势。

### 1.9 通过手机访问,提前进入 M-Learning

Moodle LMS 平台能够支持手机访问,只有手机能够上网,即可访问 Moodle LMS 平台上的课程内容。一方面,目前绝大部分学生都拥有手机,支持手机访问能够很好地解决目前校园计算机不足的情况;另一方面,随着目前国内 3G 网络的逐步成型,以手机、3G 网络应用为基础的 M-Learning(移动学习)是一个不可避免的趋势。作为一个世界领先的 LMS 平台,Moodle 具有良好的前瞻性,能够非常好地支持 M-Learning。同时,很多用户也专门开发了针对手机的 Moodle 插件,如:Momo - Mobile Moodle<sup>[6]</sup>等。

### 1.10 网络课程开发符合国际标准(Scorm,IMS 标准)

国际上有几个教学课件的标准,如:Scorm,IMS 标准等。按照这些标准做出来的课件能够在不同的教学平台中使用,大大增强了课件的流通性。Moodle LMS 平台支持直接使用 Scorm 和 IMS 标准的课件;而利用 Moodle LMS 平台开发的课件也符合 Scorm 标准,能够迁移到其他不同教学平台上使用。

## 2. 不足

利用 Moodle LMS 平台开发高职高专英语网络课程的优势是显而易见的,但是,笔者在具体操作过程当中,也的确碰到了一些难以回避的问题。

### 2.1 对学校投入,硬件有一定的要求

就目前来说,网络课程必然要求学生计算机和网络服务器,以及一定的其他网络设备。这对学校的投入有一定的要求。但是,随着经济的不断发展,学生中普及个人计算机是必然的趋势,而网络服务器的价格也早已降到万元以内。因此,网络设备等硬件投入的成本将会不断降低。长远来说,这些目前看来是而外的投入也必将逐步成为学校常规的运营成本。

### 2.2 对教师要求较高

2.2.1 相比起设备的投入,师资的培训则更显得重要。Moodle LMS 平台作为一个高度简单化操作的网站,普通用户经过简单的培训即可顺利使用。但是,如果能够有熟悉 IT 技术的教师作为技术支持,则会对日后的维护和管理起到非常大的帮助。

2.2.2 除了上述计算机技术层面的问题以外,师资培训的另外一个问题就是让教师尽快能够改变角色,转变理念,学习新的教学理论,适应新的教学方式。利用 Moodle LMS 平台开发英语网络课程,可以实现完全的计算机辅助教学,教师将不需要在课堂上课。教师的角色从原来的授课教师转变成一个学习资源的筹备者,学习活动策划者,学习过程监督者以及学习成果的评价者。在这个过程中,教师从原来的关注如何教学,转变到关注学生如何学习,如何促进学生学习的转变。因此,这个转变会对教师进行很大的冲击,对教师的专业水平,教学理论,教学水平,创新能力以及计算机技术都提出了更高的要求。

### 2.3 教学管理,评价体系要能够跟上变革

从教学的角度,因为教学方法,教学内容,学习模式都有了本质的改变。因此,教学管理,教学评价体系应该需要跟上变革的趋势。否则就会出现以旧有的评价体系来评价新的教学方法,教学手段,导致评价不正确的现象。例如:当学生都通过自主上机学习,都有个性化的学习进度的时候,教师上课必然是不需要统一讲授,而更多的则是个别辅导解惑,每一节课也没有一个固定的内容和形式。如果此时还用旧的评价体系,是根本无法评价教师的授课情况。所以,在教学管理,教学评价上面也要跟上变革,方可保证教学改革的顺利进行。

2.4 Moodle 核心技术是国外技术,自身没有知识产权和技术的支持,难以摆脱对其的依赖。

Moodle LMS 平台是开源免费的平台,任何人都可以免费使用,不存在版权问题。然而,毕竟这个平台的核心技术还是国外的技术。如果

从国家安全的角度来说,由于我国没有自主知识产权和专门的技术支持,在使用过程当中难以保证其安全性和保密性。因此,笔者不推荐将 Moodle LMS 平台使用在一些涉及高度安全性和保密性的工作当中。但另一方面,也正是因为 Moodle 的开源特性,它早已在世界范围内得到认可,世界各地的人们不断地将 Moodle 修正和增加新的功能。从这个角度来说 Moodle 早已是一个世界性的产品,很难界定它到底属于哪个国家。

## 3. 展望

### 3.1 计算机及网络化的外语教学是不可避免的趋势

随着经济、社会、科技的发展,语言教学将无可避免地从目前的以教师为中心,逐步转移到以学生为中心,以科技为支撑的计算机辅助语言教学,学生也不再会通过语言教师学习英语,未来的语言学习发展趋势必然是学生通过大量的计算机辅助语言应用,通过不断地跟计算机、网络、以及网络中的另一端的学习者进行资源交换来逐步掌握语言能力。英语教师的角色将会受到巨大冲击。教师会逐渐从目前的教学中心变成一个学习过程的组织者和管理者,从而促进学习者的学习过程。

在整个外语学习变革的过程当中,越早把握趋势,就越能够占据先机,在未来的发展中占据有利的位置。

### 3.2 融合 M-learning

未来的语言教学发展趋势除了是网络和计算机辅助教学以外,M-Learning 也将是一个不能忽略的趋势。根据统计,至 2008 年止,中国网民数达到 2.98 亿,手机网民数超 1 亿达 1.137 亿<sup>[7]</sup>。有专家在 09 全球移动互联网大会上预计,在未来 3 年内,中国国内手机上网用户人数将超过计算机上网人数。这次过程中,手机移动学习也将超越传统的网络学习,成为 3G 时代的一个非常重要的应用。因此,笔者认为作为教学工作者,我们应及早利用 Moodle LMS 平台为 M-Learning 做好准备。

### 3.3 终身学习

社会的发展速度不断加快,知识的更替更是日新月异,终身学习是未来社会对人才的必然要求。高校作为高级人才的培养基地,要适应社会对人才的要求,也必然需要将教育延伸到校园以外,为毕业生,专业技术人员提供终身学习的平台。在此过程中,网络课程突破了时空的限制,是终身学习平台的必然之选。由此可见,在不久的将来,网络课程的需求将大大增加,方可满足社会对人才终身学习的需求。Moodle LMS 平台其简单易用性,免费开源的特点及世界范围内的广泛认可,必将能够在网络课程建设中大显身手。

## 【参考文献】

- [1] 百度百科, <http://baike.baidu.com/view/239764.htm>, 2008.06.
- [2] 教学与学习-有效地管理 Y 世代的学习, 陈翼平, 新加坡南洋理工大学, 2009.04.
- [3] <http://docs.moodle.org/en/Philosophy>, Moodle 开发小组, 2008.09
- [4] <http://moodle.org/mod/data/view.php?id=13&rid=2131&filter=1>, Thomas Robb, Moodle Organization, 2008.04.
- [5] <http://www.covell.org/>, Covell 项目开发小组, 2007.09.
- [6] Momo, Mobile Moodle Project, <http://www.mobilemoodle.org/momo18/>, 2009.04.
- [7] 《第 23 次中国互联网络发展状况统计报告》, 中国互联网络信息中心 (CNNIC), 2009.01.13.

作者简介:宋殿升,女,肇庆医学高等专科学校英语教研室助教,研究方向为英语语言教学。

李智高,男,肇庆医学高等专科学校英语教研室助教,研究方向为计算机辅助语言学习。

[责任编辑:韩铭]