

Moodle LMS 平台语言教学活动模块应用技巧

李智高 宋毅丹 张兆

摘要: Moodle 平台作为目前世界上最为流行的学习管理平台之一(LMS - Learning Management System),有着许多功能强大教学活动模块。由于其免费开源的特点,使得全世界有很多用户专门为其开发出专业教学活动模块插件,其中包括了如:教学游戏,泛读, Covell等专门针对语言教学而开发的免费模块插件。这些插件结合 Moodle 自身原有的学习活动模块,大大增强了 Moodle 平台在英语语言教学的功能。本文通过笔者对这些平台的应用心得体会,向读者展示了如何有效地利用上述插件模块,增强 Moodle 平台的语言教学功能,从而更有效提高语言网络课程的效果。

关键词: Moodle 语言教学 英语教学 活动模块 网络教学

中图分类号: G642.41

文献标识码: A

文章编号: 1672-8181(2009)07-0064-02

Moodle LMS 平台作为世界上最流行的学习管理平台之一,有强大的在线学习活动模块和丰富的插件资源;加上其免费开源的特点、简易的操作,能大大降低高职高专英语网络课程的开发门槛,而后者正是目前高职高专英语教学改革的主要发展方向。笔者在过去一年多时间,利用 Moodle 平台在英语教学中的不断实践,取得了良好的效果。Moodle 全称是模块化面向对象的动态学习环境,简单地说是它是一个专门针对网络课程开发与管理的免费网站。用户经过简单的学习,能够轻松地开发出符合社会构建主义教学原理的网络课程。关于 Moodle 平台在高职高专英语教学改革方面的应用请参见笔者的另一篇论文《利用 MOODLE LMS 平台推动高职高专英语网络课程建设》。笔者通过本文,简单的介绍 Moodle 平台在英语教学中一些常用功能以及部分专门针对语言教学开发的插件的应用技巧。

1 课程开发设计

一般来说,开发一门课程,编写一本教材,需要反复的修改和尝试,方可最终印刷出版。这需要一个非常漫长的过程,并不利于教学实验、教学改革的进行。然而,如果课程开发在 Moodle 平台上面进行,由于是无纸化的教学环境,教学内容可随时进行编辑修改。教师甚至可先制作几个单元的内容,然后一边上课,一边根据学生的反馈对后面的教材进行处理,开发新单元的内容。这样,开发课程的时间可大大缩短,而且教学、反馈效果也立竿见影。网络课程开发的主要工作是根据课程的教学需要,添加设计相应的教学资源 and 活动。教学资源与活动就是教师备课、设计课程的主要工作。

2 资源

对于常见的文字、图片、音频、视频、网站等教学资源,教师可以通过平台进行发布和管理。甚至,教师可以把材料可以设置成当学生完成了相应的任务或者达到了具体的要求后,方可访问不同类型的教学资源。这对学生的个性化学习、自主学习,教师对学习过程的设计、监督都有十分重要的意义,同时也大大提高学生的学习积极性和兴趣。

教学资源一般是单向的,没有交互功能的内容,犹如我们的课文和教材;教学活动则是强调师生、生生、人机交互的学习过程。

3 英语教学中常见的教学活动。

3.1 题库

万方数据

Moodle 平台中的每个课程,甚至是每个单元,每个教学活动都可以有根据需要建立自己独立的题库,灵活的题库管理可以为不同类型的教学活动、测验提供题目,从而可以更好的检测学生学习情况和跟踪学生学习进度。题库的录入可以使用常见的 GIFT 格式,能够一次过录入超过 1000 道题目,省去了逐题录入的麻烦。题型包括选择题、填空题、匹配题、判断题、简答题等,除了基本的自动判断对错、评价之外,题目还可以根据学生的回答,给出包含详细解释和反馈,非常方便。

3.2 作业

教师可以根据每个单元的内容布置不同的作业,学生按照要求在平台上完成作业。这个操作跟电子邮件非常类似,过去有些教师会让学生通过电子邮件提交作业,但是电子邮件并不利于评价学生的作业。学生人数多的情况下,甚至连搞清楚有没有交作业都非常困难。Moodle 平台的作业管理让教师可以更轻松地对学生作业进行评价并登记作业完成情况,并保留完善的作业及评价记录,都是重要的进行形成性评价数据。

3.3 论坛

论坛模块可以让学生对某些问题进行交流,除了具有一般论坛的功能外, Moodle 的论坛专门针对教学进行了改良,能够针对每一条回复进行评价,不同类型的论坛还可以更好的对学生的回复内容进行管理和跟踪。

3.4 Workshop

Workshop 是一个非常有用功能,它为学生自评、互评提供了可能。学生按照要求完成了相应的任务后,系统会随机的抽取其他同学的作业让同学们之间相互评价。这对于客观题、作文等教学活动有十分重要的意义。学生自评和互评能够促进相互学习模仿,也大大的提高学习效率和学习兴趣,同时还十分有效的减轻教师的改卷压力。

3.5 问卷调查

教师可以利用问卷调查模块快速的进行教学反馈。由于没有资源和成本的问题,问卷可以做到非常细致,甚至每节课、每个活动都可以进行调查反馈,是提高教学质量的重要手段。

3.6 词汇表

词汇表对于语言学习有非常重要的意义,除了能够列出重点词汇以外,学生能够建立个性化的词汇列表并其他同学共享,从而形成了学生之间相互交互影响的个性化学习资源。

3.7 评价表

细心的读者可能会发现,上述内容中,笔者提到的对学生表现都使用“评价”而不是“评分”。这是因为 Moodle 提供了一个评价表设计功能。教师可以根据需要设计不同的评价标准,例如:分数、等级、好坏、是否完成等。Moodle 中所有的活动评价都可以采取教师指定的评价模式,大大改善了过去单一依靠分数评价的情况。

除此以外, Moodle 平台还提供了如 Wiki, 聊天室, 站内信息等模块供教师使用。

上面所提到的教学活动模块都是在一般教学当中比较常用的,所有科目都是通用的;而下面所提到的则是笔者将上述不同模块结合专门针对语言教学的模块插件,利用在英语教学不同方面的实践经验。

4 语言学习专用模块

4.1 词汇与语法

词汇与语法的掌握需要进行大量的训练。利用 Moodle 平台开发词汇和语法课程,能够在授课的同时,为学生提供大量的练习和测验。既有利于学生的学习巩固,又令授课教师能够十分准确的了解学生的学习进度。另外,世界各地的用户还共同开发了一个游戏活动模块。此模块“提供了8种不同形式的游戏,包括 Hangman, Crossword, Cryptex, Millionaire, Sudoku, The hidden picture, Snakes and Ladders, Book with questions”^[1],大大改善了学生在进行单词语法巩固练习的枯燥情况,能很好地提高学生学习兴趣。

4.2 听力与口语

听力课程的开发可以充分利用 Moodle 平台对多媒体资源的支持。教师可以轻松的将 MP3、视频文件上传到制定教学活动并控制学生的播放模式和次数。另外,通过 Moodle 平台还可以十分简易地嵌入 Youtube、土豆网等视频网站资源。经过一段时间的和积累,教师就可逐步打造出资源丰富且颇具特色的听力课程。口语课程方面可以利用 COVELL 项目插件。该项目全称为“面向群体的高效语言学习虚拟校园项目”,是有欧盟资助专门针对 Moodle 开发的语言协作学习的免费插件^[2]。利用 COVELL 项目插件,教师可以为学生架设一个提供完全免费的网络语音视频交流平台,效果几乎等同在网上建设一个完整的虚拟语言实验室。师生、生生之间可以利用互联网,通过麦克风和摄像头在 Moodle 平台中进行视频音频交流,从而将课堂尤其是口语课堂延伸到教室以外。同类型的免费插件还有 Gong5,这里不作冗述。

4.3 阅读

Moodle 平台下开发阅读课程可以参考以下两方面应用:

①在开发泛读课程时,建议使用日本 Kyoto Sangyo 大学 Thomas Robb 教师开发的泛读插件(Extensive Reader),“这个插件可以让全世界的英语教师一起分享分级读物数据库的数据”^[3],教师可以轻松的为学生指定如剑桥、牛津书虫等分级阅读内容并利用数据库自带的题库考查学生的阅读理解情况。通过这个方法能够有效的为不同层次的学生提供大量的阅读材料,同时教师还可以通过系统轻松的监控学生的学习情况;学生每次的测验记

录就是十分完善的形成性评价。

②一般的阅读练习都配有一篇文章和5道题目。因此,普通题库系统都没有办法解决随机抽取阅读题目的问题。这里,笔者利用 Moodle 平台下 Gift 题目格式的 Cloze 题型,能够很好地将阅读材料跟题目完整的捆绑在一起,添加到题库当中。经此操作,系统能按照教师要求,随机在题库中抽取阅读题目,让学生进行阅读和练习。

4.4 写作

写作课可以充分利用论坛和 Workshop 活动。在写作活动开始前,利用论坛活动让学生对文章的主题、内容、拓展等方面进行头脑风暴,有效拓展思维能力;然后在利用 Workshop 活动,使得学生完成指定的写作任务后,必须阅读和评价教师的例文及一定数量的其他同学的作品,方可得到自己的成绩。通过自评、互评过程可以改变过去学生在评价中的被动地位,使得其对自身学习进行主动评价,由此,“学生的注意力由单纯关注结果转变成关注过程与结果相结合,促进了自我认识,培养了自我调控和自我评价能力。”^[4]另外,自评和互评能够有效的提高工作效率,大大减轻教师批改作业的负担。

除上述提到的教学模块以外,还有一个常用的系统插件值得一提,那就是“Activity Lock”。它是一个教学活动锁定插件,要求学生一定要满足某些条件才能够进入下一个教学活动。结合 Activity Lock 能够有效的控制学生的学习进度和学习轨迹,能够有效的监督学生的学习情况,同时也保证了学生不能跳过某些指定的项目直接完成课程其他教学活动。

总的来说, Moodle 平台作为众多免费开源 LMS 平台之一,其语言教学方面的模块是最完整和最强大的。世界范围内的大量用户为其模块的持续开发和应用也提供了有力的保障。以上内容是笔者在过去一年使用 Moodle 平台及其语言教学模块的经验分享,由于内容较多,不便详细展开说明。在此仅起到抛砖引玉之意。有需要的教师请直接登陆 Moodle 的官方网站 Moodle.org, 里面有上述内容的较详尽说明,笔者不再冗述。

参考文献:

- [1] Moodle 游戏模块[DB/OL]. http://docs.moodle.org/en/Game_module, 2008.
- [2] Covell 项目开发小组[DB/OL]. <http://www.covell.org/>, 2007.
- [3] Thomas Robb. Moodle Organization[DB/OL]. <http://moodle.org/mod/data/view.php?id=13&rid=2131&filter=1>, 2008.
- [4] 马文婕,徐素霞.网络环境下的自评和互评[J].现代远程教育研究, 2006, (3).

作者简介:李智高,男,助教,研究方向:计算机辅助语言学习,肇庆医学高等专科学校英语教研室,广东肇庆 526040

宋毅丹,女,助教,研究方向:英语语言教学,肇庆医学高等专科学校英语教研室,广东肇庆 526040

张兆,女,讲师,研究方向:英语语言教学,肇庆医学高等专科学校英语教研室,广东肇庆 526040