

# Moodle在高职《计算机应用基础》课程中的应用探究

冯凯 邓健琿 谭嘉仪

(肇庆医学高等专科学校 广东肇庆 526020)

**摘要:** 随着校园网的不断完善,网络学习平台的应用,引领着传统教学方法的向前发展。本文以高职《计算机应用基础》课程为例,对于由Moodle构建的网络课程应用到日常教学活动中进行探究,并对后续工作提出改进思路。

**关键词:** 网络学习平台; 计算机应用基础; Moodle; 教学活动

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-9795 (2013) 08-0218-01

## 一、我校的Moodle平台

Moodle是一款开源的、基于“社会建构主义”教育理论而开发的课程管理系统,技术成熟及功能完善,随着校园网的发展,国内很多高校都利用Moodle构建起自己的网络学习平台,我们学校也成功构建,并逐步试行推广,应用到实际的课堂教学中去。对于厌倦了传统教学方式的高职学生来说, Moodle新颖的教学方式对他们有很大的吸引力。下面以一节Excel的函数课为例,开展具体的实践。

## 二、课程设计

### 1. 课前准备

本次课是通过情景导入而引出函数的使用,导入的情景为根据该班学生上一学期的各科成绩推算出各种结果,并奖励成绩优秀的学生。

对于电子材料的处理,我们是先通过CamtasiaStudio软件把每个函数的操作步骤分别录制成单独的录像, CamtasiaStudio软件可以同时录制讲演者(需要加装外置摄像头)和电脑桌面两部分的图像,观看这样的录像给学生们的感觉就像是在现场听老师讲课一样,在后期编辑时该软件还允许在任何时间点添加小问题,例如看完求平均值的函数录像后弹出一道填空题“请问求平均值的函数名称为?”(如图1所示),如果回答不正确的话会自动弹回视频开头重新观看,直到回答正确才可以继续往下观看,通过这样的方式可以马上检查学生们是否已经掌握了该知识点。制作录像的操作例子是另外题目的,不可以直接用这次课的成绩表来录制,要让学生们自行完成操作,避免他们不加思考地直接模仿。



图1

然后把成绩表EXCEL文件和所有视频文件上传到计算机网络课程上,视频文件要按照设定的课程顺序上传,先由简单的开始再到逐步加大难度,例如从四则运算再到求最大(最小)值,让学生学习有一个从易到难的学习过程,再添加相应的文字说明,这样他们更容易理解和掌握知识,除此之外,还要再多上传一个类似的练习文件作为课后作业。

### 2. 课程安排

第一部分,老师导入情景,明确目标。老师先说明这节课的课程内容是利用EXCEL的函数公式及四则运算公式,根据我们班上

学期的期末考试成绩,按要求计算出各种结果,包括各科目的平均分、各科目的最高(低)分、各科目的不及格人数、个人总分、个人加权分以及个人加权分排名等,并以小礼品奖励排名前三的学生。

第二部分,学生们登录Moodle网络学习平台进行自主学习,对EXCEL文件进行相应的求值操作,老师巡堂并及时为学生解疑。本次课教学内容涉及的函数及公式有average、max、min、countif、sum、rank和四则运算公式7个,其中countif和rank函数较难,学生们需要通过多次观看视频或者问老师去弄懂其含义及用法。

在高等职业类院校里,《计算机应用基础》课程注重的是学生的上机操作能力,让学生平时上课多动手是关键。传统的教学都是老师控屏操作一次,学生跟着操作一次,这种模式有个弊端,如果老师在演示的时候学生没跟上老师的操作步骤,那轮到学生操作时,学生就只能问同学或等着老师再次操作,这样明显是滞后的而且少了一次操作的机会和时间。但通过网络学习平台,学生可以自行的去把握学习的进度和时间,一次不懂可以马上观看第二遍,不用像以前那样等老师控屏操作,同时,老师在安排了任务后,就可以一直巡堂,在宏观把握全班进度的基础上,给相对落后的学生指点解疑,既减轻了上课的压力,又能更好地传授给学生操作要领。

第三部分,老师总结及颁奖。老师先控屏把所有函数公式操作一遍,而且边操作边说明该函数公式的含义,以及操作要领和注意事项,特别是强调一下在巡堂时候了解到的学生们出现问题比较多的地方,避免以后出现相同的错误,然后根据最终结果,把小礼品奖励给成绩排名前三的学生,最后布置一个课后作业,让学生定期完成并上传。

## 三、总结与改进

《计算机应用基础》课程里,新课的上机操作部分都可以用上述的方法去教学,老师只需要把自己备课时的操作录制下来,然后上传到网络课程上,这是一个一劳永逸的工作,因为只要Moodle网络学习平台在,以后每一届学生上课都可以使用,学生在学习新知识时完全自己做主导,不仅可以自己把握时间进度,还可以在课后登录平台进行复习并完成老师布置的课后作业,这些都是传统的教学方法无法比拟的。

网络课程的应用,让《计算机应用基础》课程的教学更加有声有色,对于老师和学生来都说是双赢的,但我们的网络课程教学才开始不久,对比传统的教学模式能否提高教学质量还有待考证,而在这过程中我们还要结合实际情况不断的改进网络课程,还有服务器的运载能力,以应付越来越用户的登录使用。

## Application of Moodle in the higher vocational "computer application foundation" course

Feng Kai, Deng Jian-hun, Tan Jia-yi  
(Zhaoqing Medical College, Zhaoqing Guangdong, 526020, China)

**Abstract:** With the improvement of the campus network, application of network learning platform, leading the development of traditional teaching method. This article takes vocational "computer application foundation" course as an example, to inquiry the application of the web-based course construction by Moodle into daily teaching activities, and put forward the improvement ideas for the future work.

**Key words:** network learning platform; computer application; Moodle; teaching activities

[责任编辑: 刘丽杰]

收稿日期: 2013-07-22

作者简介: 冯凯(1985-),男,广东人,助教,从事网络安全方向的研究。

邓健琿(1970-),男,广西贵港人,教研室主任,讲师,大学本科,从事网络安全方向的研究。

谭嘉仪(1990-),女,广东从化人,教师,助教,大学本科,从事多媒体教学方向的研究。