

构建基于临床医学思维培养的“随身课堂”医学资源库*

盛文杰,李品玉,廖伟雄,张海玲,黄海平,许碧夏(肇庆医学高等专科学校,广东 肇庆 526020)

【摘要】 要成为成熟冷静的临床医生必须具备独立的临床医学思维能力,而临床思维的培养是一个长期积累的过程,需从基础医学教学开始逐步培养学生的临床思维,将临床思维培养观念渗透进整个医学教学过程中。本校通过整合医学资源,利用学校网络平台“随身课堂”,构建人体形态学、生命科学、人体器官系统、基础医学综合实验四大模块医学资源库,丰富学生临床思维的培养途径,加强专业基础与临床课程之间的联系,促进学生临床思维的建立。

【关键词】 教育;医学;临床医学;思考;数据库;教育改革

doi:10.3969/j.issn.1009-5519.2017.07.052

文献标识码: C

文章编号: 1009-5519(2017)07-1098-03

临床医学思维是指医生面对错综复杂的临床表现,综合运用医学理论知识,结合各项临床检查结果,对疾病进行诊断治疗的过程,其也是一个积极思考、鉴别的过程。因此,独立的临床医学思维能力是成熟合格临床医生的必备技能。目前临床医学思维主要在医学生的临床见习、实习等临床实践教学中培养,但培养效果欠佳,医学生的基础理论知识与临床实践脱节严重,学生习惯被动接受教师做出的诊疗结果。这反映了医学课程教学中存在基础和临床学科教学有些脱节,这就影响了学生的学习兴趣 and 积极性,也阻碍了学生临床思维的形成,为改变这种不合理教学状态,作为教师,应该怎么做^[1-3]?现今是一个互联网信息时代,各种移动设备层出不穷,在“互联网+”时代,我们可以做什么?我们是否可以“互联网+医学”,让学生的课余时间不再是单一的浏览网页,而是可以利用移动设备随时随地学习^[4-5]。现在国内大部分医学院校对网络资源库建设已经进行有意探索,并已初见成效,有的甚至是国家精品课程,但该类院校重点是单课程建设,没有一个专门的模块把多个学科的联系构筑起来,实现基础课程资源整合或基础临床医学资源整合,因此,想要单独建立一个网络电子资源模块,把基础医学课程联系起来,搭建基础与临床的桥梁,让学生在学的过程中逐渐培养其临床思维。

“随身课堂”是由肇庆医学高等专科学校自主开发的网络学习平台,它通过对微信和 Moodle 平台的二次开发,将 Moodle 上完善的教学功能和丰富的教学资源与微信公共平台相结合,用户可通过电脑、手机、平板等轻松访问平台,为建设网络资源库提供了坚实的平台基础。

现在国内医学生培养的主要方式是以学科为中心的课程体系培养方式,有部分医学院校已尝试对基础医学课程进行整合教学,试图打破传统的以学科为中

心的课程体系,如按照器官系统为主线对基础医学课程进行整合^[6-8],这种培养方式目前还在探索阶段,对于如何实施课程整合,以及整合后的教学大纲和教材还没有建立统一的标准,关于这一方面的资源库建设还不完善,因本校是专科院校,学生的在校时间只有 2 年,临床实习 1 年,时间有限,很多知识不可能在课堂上全部讲授,而且基础知识不牢固,导致学生学习临床课程时感觉难度很大,在学习临床课程时基础课程知识基本已经遗忘。如何去创建一个适合学生临床思维发展的课程体系很重要,参考某大学基础课程改革思路^[9-10],整合课程主要分为四个模块,正常人体形态学、生命科学基础知识相关课程的整合、人体器官系统相关课程的整合、基础医学综合实验模块,创建基础课程整合教学电子资源库,资源库的使用人群主要是在校学生,具体改革内容、改革目标及具体实施计划如下:

1 具体改革内容、改革目标

以临床医学专业作为具体实施对象,整合课程主要分为 4 个模块:(1)正常人体形态学模块。由人体解剖学和组织胚胎学 2 门课程组合而成,以系统为主线,从宏观到微观。(2)生命科学模块。由生物化学、细胞生物学、病原微生物与免疫学 3 门课程整合形成。(3)人体器官系统模块。由生理学、病理生理学、病理学、药理学 4 门课程整合而成,从形态到功能,从正常到异常,从疾病到治疗,每个器官系统以常见病、多发病为主要建设内容;(4)基础医学综合实验模块。把病理学、病理生理学、生理学、药理学实验综合起来设计相关实验,成立了一门单独的实验课程——医学机能实验课,该实验课包括了空气栓塞、蛙类实验(不同刺激强度与频率对肌肉收缩的影响,期前收缩与代偿间歇)、呼吸运动的调节、有机磷中毒模型的复制与解救、失血性休克与解救、影响和调节血压的因素、影响和调节尿生成的因素、人体机能实验等实验。每个模块主要建设内容

* 基金项目:广东省高职教育医药卫生类专业教学指导委员会资助项目(201610080);肇庆医学高等专科学校 2015 年度校级科研资助项目(2015K87)。

为电子教学课件、教案、习题库、试卷库、图谱库、教学视频、病历库等。

具体建设流程为:以器官系统模块为例,把每个器官系统常见病、多发病列出来,如以某一个疾病为一个点,把与之相关的解剖、组胚、生理、病生、病理、诊断、内科、外科等学科相关的知识点均找出来,以临床思维导图的形式表现出来,由点及面,实现多学科知识的交叉横向联系,并把这种资源投放到本校“随身课堂”网站上,学生只要有电脑、手机等任何一种移动设备,就可以随时访问本校“随身课堂”上的教学资源,与以往的资源库相比,访问途径更多,也更便捷,打破了时间和空间的限制,方便学生随时随地查阅学习,让学生对每个疾病的认识更深刻、更全面、更具体,以此来逐步训练学生的临床医学思维能力。

2 具体实施计划

主要思路:现今国内各医学院校学生的培养方法是基础课程和临床课程分开学,比如解剖讲组织器官结构位置,生理学注重生理功能,病理学重点阐述病理机制,西医诊断学注重技能操作,而内科学着重于疾病诊断及治疗,外科学注重疾病诊断及手术治疗。每门课程均是从一个系统到另一个系统,学科间的横向联系不紧密,知识点有时出现重复现象,为了加强学科间的交叉联系,使学生对疾病的认识更加全面具体,以器官系统模块为例,可以做如下改变:如学习消化系统中胃溃疡疾病,讲述的时候应先讲胃解剖结构位置,正常组织镜下结构,生理功能,胃溃疡时患者出现何种症状,然后引导学生怎么发现病变,可用到什么途径及方法(如钡餐、胃镜),发现溃疡之后怎么确定良、恶性(在此补充良恶性溃疡鉴别方法知识点),胃溃疡的并发症有哪些(出血、幽门狭窄、穿孔、癌变),出血怎么发现(症状、大便常规、潜血实验、血常规等),幽门狭窄会引起哪些临床症状(呕吐宿食→引发碱中毒→补充病理、生理碱中毒生化指标),甚至出现穿孔,怎么发现胃穿孔(胃镜、症状等),为什么会有癌变?最后引导学生怎么治疗(从溃疡产生的病理机制引导学生掌握用药原则以及怎么预防溃疡形成),准备设计以这样一个临床思维导图方式来引导学生学习一个疾病,促进学生临床医学思维的形成。然后把每个疾病从正常生理状态、解剖结构、病理状态、临床症状、体格检查、影像 B 超检查及其他相关临床检查建立资源放在本校“随身课堂”网站上,以疾病为中心(如胃溃疡),然后发散思维把相关的知识(解剖、组胚、生理、病理、诊断、内科、外科、药理、预防等)做一个链接,链接进去后会有相应的课程讲解,知识点介绍及习题演练等,把这种思路变成一个思维导图,让学生对疾病有更直观的感受,锻炼学生的临床思维能力。见图 1。

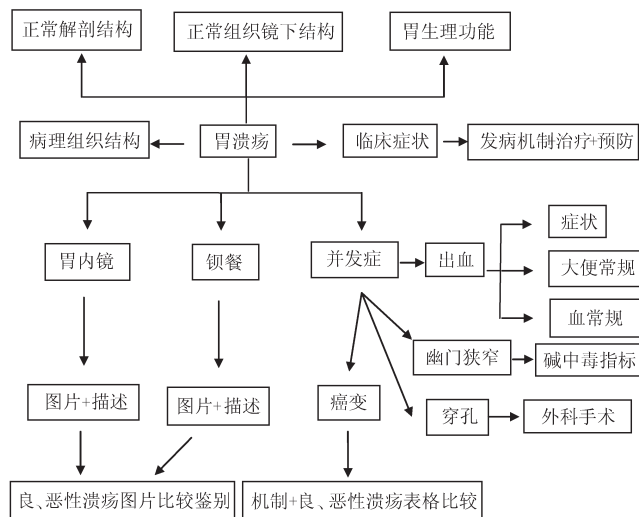


图 1 胃溃疡临床思维导图

资源库素材来源主要是图书馆电子资源,网络上各种医学资源,专业的医学网站资源,各医学名校国家精品课程网络资源,以及附属医院临床资料的收集整理等。本次教学改革是由学校基础医学部与临床医学系教研室共同承担,每个教研室教师负责对本学科资源进行建设把关,教研室主任及骨干教师做最后把关工作,确保上传的资源条理逻辑分明,知识点准确无误。

以本校“随身课堂”网站为平台,移动网络设备为载体,为学生提供便捷的学习途径。使知识的传授打破时间、空间局限,学生可以充分利用课余碎片时间来学习,因现在在校学生并不是每人都有一台电脑,但每个学生基本都有一台智能手机,而学校“随身课堂”的访问途径丰富,包括手机微信平台。通过对“随身课堂”网络访问平台调查结果显示,手机的访问频率远高于电脑访问频率,说明学生更习惯从手机获得外部信息。与以往的资源库建设相比,访问途径增加了,并不局限于电脑,使用起来更方便。本资源库的建设主要是基础医学课程的整合,加强各学科的紧密联系,有助于尽早开发培养学生的临床思维。

3 实施中存在问题探讨

本校在建设课程资源库过程中摸索前进,在实践中慢慢积累了一些经验,同时,也出现了一些问题。(1)与本科院校相比,本校属专科院校,在资源库建设上开展时间较本科院校晚,经验不足,各个学科资源库建设还不完善,在多学科资源整合方面出现了一些问题,知识没有实现严格意义上的真正有机结合,真正的结合需要教师不但专精本专业知识,还需要学习其他专科知识,打破学科界限,加强学科之间的联系,使专业知识更加融会贯通,达到学科之间真正的结合。(2)教改团队综合素质水平有待进一步提高,需加强师资培训,教师自身素养不高,自己本身能力的不足限制了交叉学科的拓展教学,学校需创造条件派遣教师去国内外高水平医学院校学习深造,整合多学科课程资源需要教师具备深而广

的知识水平,更需要具备丰富的临床知识,因此,本校派遣相关教师去国内资深大学做访问学者,安排基础课程教师轮流到附属医院的相关科室进修学习,这一举措促进了教师临床知识的积累与丰富。(3)本校学生是专科生,同本科院校学生相比,基本素质要差一些,而且惰性比较强,自制力差,从以往网络课程资源使用情况看,大部分学生的学习时间集中在期末前,平常时间使用网络资源频率较低,考试时临时抱佛脚现象较严重,因此,学校改变考试制度,注重学习过程中形成性评价,从网络平台参与度、课堂表现、实验作业等方面综合评价,采取每个章节阶段测验及期中考试,通过组织网站上无纸化考试,考试题目由题库中随机抽取,并把阶段测验和期中考试成绩纳入课程总评考核中,以此来督促学生平时学习,希望借此来培养学生良好的学习行为。(4)目前本校课程整合改革现处在网络资源建设阶段,还未实施到教学中来,预备在网络资源建设完成后,再逐步实施到教学中,先从小班进行实施,观察教学效果,再进行推广。

总之,本校近年来在构建医学资源库方面做了一些尝试,取得了一定的成效,但与本科院校相比,还存在较大差距,但作者认为,只要在实践中坚持不断探索,

相信资源库建设一定会不断完善,为切实提高本校医学人才的培养质量发挥重要作用。

参考文献

- [1] 熊晖,姚运红,陈小毅,等.建立多元病理学资源库提高教学水平[J].现代医药卫生,2011,27(10):1598-1600.
- [2] 陈冰,朱晓群,黄小梅,等.病理学教学资源库建设的现状分析与构想[J].基础医学教育,2013,15(1):71-74.
- [3] 胡琳.病理学教学资源库建设及应用现状的调查与分析[J].广西教育学院学报,2013(2):196-200.
- [4] 徐洪海,卢林明.网络资源在病理学开放性实验教学中的应用[J].现代医药卫生,2013,29(18):2856-2857.
- [5] 崔丹,杜红禹,齐凤杰.浅谈病理解剖学多媒体资源库的构建[J].解剖学进展,2014,20(5):487-488.
- [6] 田丹.五年制临床医学专业基础医学课程整合的研究与实践[D].西安:第四军医大学,2014.
- [7] 王子好,黄玉芳,程雪琴,等.基础医学课程整合教学改革中病理学课程教学的总结与思考[J].科技信息,2012(23):150.
- [8] 陈志武,郭岩,沈玉先,等.临床医学专业基础医学课程整合初探[J].基础医学教育,2015,17(12):1054-1056.
- [9] 田丹,张俊沧,王显超,等.某军医大学临床医学专业基础医学课程整合方案的构建与实践[J].中国医药导报,2014(24):142-144.
- [10] 张云莎,郭茂娟,杜欢,等.深化基础医学课程整合加强临床思维培养[J].中国高等医学教育,2015(12):45-46.

(收稿日期:2016-10-27)

基于护士执业资格考试的高职护理教学改革探讨*

吕文龙,江山,房德芳,张岩,邱群(江苏省连云港中医药高等职业技术学校,连云港 222007)

【摘要】 全国护士执业资格考试是我国护士行业的职业准入考试,是评价申请护士执业资格人员是否具备护理执业所必需的知识、技术与能力的考试。随着全国护士执业资格考试制度的不断完善,护士职业资格考试的科目增多,考试难度增加,高职院校护理教师面临巨大挑战。作者通过分析 2011 年全国护士执业资格考试大纲的新变化、新情况,结合大纲的新要求,在教学方面提出一些促进高职护理专业教学改革的措施,提高护理学生护士执业资格考试的通过率和职业能力。

【关键词】 护士; 执业资格考试; 教育; 护理; 教育改革; 教育考核

doi:10.3969/j.issn.1009-5519.2017.07.053

文献标识码: C

文章编号: 1009-5519(2017)07-1100-03

全国护士执业资格考试是我国护士行业的执业准入考试,是对护理职业教育教学质量的检验和反馈^[1],是衡量护士和护理毕业生职业能力的公认标准^[2]。护士执业考试制度是我国护理管理工作步入法制轨道,逐步与国际接轨的必要途径^[3]。它可用来评价护士执业资格证申请者是否具备护士所应有的知识和技能。

自 2008 年国务院发布的《护士条例》以来,全国护理专业在校应届毕业生均可参加护士执业资格考试^[4]。护理应届毕业生是否能通过护士执业资格考试,直接影响到该学生能否顺利就业,考试通过率会直接影响到该校的办学声誉和护理专业的招生,增加了高职院校教学的压力。2011 年的护士执业资格考试试题模式

发生了巨大的转变,护理教学单位应尽快适应护理教学的新要求^[5]。

1 对 2011 年全国护士执业资格考试大纲新变化的分析

1.1 考试内容编排形式的变化情况 在考试内容的编排形式上,2011 年大纲由“学科”改为“系统”。2011 年《全国护士执业资格考试指导》突破了学科的界限,整合了护理专业各学科的理论知识,过去考 5 个学科(护理学基础、外科护理学、内科护理学、儿科护理学、妇产科护理学)的理论,现在考查新生儿及其疾病的护理,泌尿生殖系统疾病、肿瘤患者的护理等 21 章理论知识。

1.2 考试学科的变化情况分析 过去只考 5 个护理学科(护理学基础、外科护理学、内科护理学、妇产科护理

* 基金项目:江苏省卫生职业技术教育研究科研立项课题(JZ201115)。