# Moodle微信开放平台在大学英语微课教学中的实践

## 李智高

(肇庆医学高等专科学校 广东肇庆 526000)

摘要:随着MOOC和微课的推广,越来越多的大学一线教师开始探索和使用微课教学,要真正发挥微课的教学功能,就必须成体系的将微课资源及配套的碎片化资源用平台支撑起来并能在不同设备上学习使用,肇庆医专在大学英语微课建设中启用新版本MOODLE并深度整合微信平台,取得了良好的教学效果。

关键词: Moodle; 微信平台; 大学英语; 微课

中图分类号: H319 文献标识码: A 文章编号: 2095-9052(2016)0009-000245-01

### 一、引言

随着现代信息技术的发展,越来越多的学校开始探索和运用微课教学,实践证明:运用微课教学可以弥补传统教学的不足,大大提高课堂教学效率。[1]肇庆医学高等专科学校于2007年起建立了大学英语校级精品课程并启用了Moodle网络教学平台。2014年与微信公众平台整合,开发了全新的面向移动设备的《随身课堂》,学生可以通过微信直接在手机、平板电脑或电脑上访问平台,观看微课视频及参加碎片化练习,取得了良好的效果。

## 二、Moodle平台和微信平台的整合

Moodle平台是一个开源免费平台,能够实现学生登录、观看视频、完成作业、学生论坛、互动评价等多种功能。我校以联想ThinkServer RD630 服务器一台作为支撑Moodle运行的专用服务器,加上戴尔R310服务器作为Moodle MySQL数据库专用服务器。上述服务器均有100M电信光纤独享接入,经过压力测试,可以同时支持500人同时在线进行学习。由于Moodle 教学平台存在信息交流不同步、信息交流与学习活动分离等问题<sup>[2]</sup>。而微信公众号能够将制定的多媒体信息推送到学生的手机中。利用这一特性,将Moodle平台与之整合,使学生可以通过微信直接访问Moodle平台,可以有效的解决问题。这里需要注意的是Moodle平台需要更改一个根据设备能够自动响应的界面,使之可以适应手机、平板等移动设备访问。

### 三、Moodle开放微信平台大学英语微课建设中的实践

2014年9月,我校在原来的Moodle平台基础上,升级改造成新的Moodle平台,取名《随身课堂》。其中的网络课程大学英语101,包含了8个Section,每个Section包含1-3个微课视频,每个视频配有相应的练习;还有听力、语法、翻译等AB级考试真题作为自主学习和检测的资源。乔纳森等[4]认为只有当学习者在真实有意义的问题驱动下对信息进行有目的的操作和重构时,信息才能真正为学习者所用从而转化为学习者的知识。

随着网络信息的快速发展,网络资源呈现碎片化,微型化趋势,不

再是完整的,线性的,固化的,我们开始进入碎片化时代<sup>13</sup>。微课视频采用PPT录屏加教师讲解视频的方式,资源建设以AB级考试的内容为中心,可以不会因为教材的更换而出现资源不配套的问题。根据AB级考试的考点制作词汇、听力、语法、阅读、翻译、写作等内容,每段不超过15分钟,利用Camtasia Studio制作输出成分辨率为1280x720 H.264 AVC 编码的MP4格式直接上传到Moodle学习平台。微课视频讲解PPT全部重新制作成16:9宽屏幕的形式,确保在电脑和移动设备上都能全屏播放。

经过检测,15分钟内,学生一般可以完成的练习量大概为1个 听力测验或者是20道语法题或1-2篇阅读文章。我校2014级所有的 大专生关注了随身课堂的微信公众号,通过该公众号,教师每天可以把各类多媒体资源直接发送到学生的手机当中,也可以把Moodle 学习平台的微课视频、碎片化学习资源直接推送到学生手机。经过一个学期的实践,平均每天大约有1000名学生通过手机浏览教师发布的学习资源或者登录《随身课堂》学习平台。

## 四、结语

Moodle平台与微信公众号的整合,可以解决资源推送、信息交流同步等问题,方便学生碎片化学习,为以后创建泛在学习环境、 开展移动学习搭建了良好平台。

#### 参考文献:

[1]沈麟.试论微课在大学英语教学中的运用和作用[J].佳木斯职业学院学报,2015,11:392-394

[2] 贺防,林宇飞. Moodle腾讯微博开放平台的整合应用[J].中国教育信息化·基础教育,2013,03:65-67.

[3]祝智庭.教育信息化的新发展:国际观察与国内动态[J].现代远程教育研究,2012(3):3-13.

[4][美]乔纳森,等.学会用技术解决问题院一个建构主义者的视角第二版[M].任友群,李妍,施彬飞,译.北京:教育科学出版社,2016.

### The conformity of Moodle and WE-chat platform on the practice of college English

Li Zhi-gao

(Zhaoqing Medical College, Zhaoqing Guangdong, 526000, China)

Abstract: As MOOC and micro-lecture promotion, more and more university teachers began to explore and put micro-lecture into their teaching; however, in order to make full function of micro lectures, it is critical to produce a system of resources and support the fragmentation of resources with the platform on different devices. Zhaoqing Medical College conformed MOODLE and We-chat platform in the college English micro-lecture development, and achieved good effects.

Key words: Moodle; We - chat platform; college English; micro - lecture

[责任编辑:周 天]