

# 基于 Moodle 的大学英语微课教学平台的应用研究

——以肇庆医专“随身课堂”为例

李智高

肇庆医学高等专科学校, 广东 肇庆 526020

**摘要:** 本文通过对现行大学英语教学平台现状及存在问题进行分析, 基于 moodle 平台搭建大学英语微课教学平台的优势, 设计了肇庆医专大学英语“随身课堂”英语教学平台并进行了运行。研究发现随身课堂在学生英语课下自主学习中起到主导作用, 实现了教学资源的共享和再利用。

**关键词:** Moodle; 大学英语; 微课教学平台

中图分类号: H319.9 文献标识码: A 文章编号: 1006-0049-(2016)05-0112-02

**【Abstract】** Based on the analysis of background, conception and characteristics of College English teaching-learning microlecture platform, “Welearning” network platform is designed and operated in Zhaoqing Medical College according to Moodle’s advantages of scaffolding college English teaching-learning platform. In this paper, the study found “Welearning” played a leading role in the students’ English Autonomous Learning, the teaching resources can be reutilized and shared.

## 一、问题的提出

### (一) 教育信息化进程加快

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,第十九章“加快教育信息化进程”第六十条“加强优质教育资源开发与应用”提到,要加强网络教学资源体系建设,开发网络学习课程,建立开放灵活的教育资源公共服务平台,促进优质教育资源普及共享<sup>[1]</sup>。教育部制定的《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》第四章中提出,要建设智能化教学环境,提供优质数字教育和软件工具,利用信息技术开展启发式、探究式、讨论式和参与式教学。<sup>[2]</sup>2014年8月,中国高等教育学会与高等教育出版社举办了第一届外语微课大赛,这预示着,微课教学作为一种新型的教学手段随着现代信息技术的发展进入外语教育领域。大学英语在教学中充分利用开发微课教学平台,让学生体验泛在式学习,是很有必要的。<sup>[3]</sup>

### (二) 现行大学英语微课平台搭建必要性

大学英语教学改革迄今已有不少成果和创新,但仍存在不少硬伤问题,如:1. 把传统课堂录像等同于微课,简单实现了“黑板和教科书搬家”,把“人灌”升级为“机灌”;2. 授课对象仍然是班级整体,而非个体学生;3. 微课视频中出现“学生”等不必要元素。总的来说,大学英语的教学承担着高等教育国际化的重要使命,更应贴合时代发展,走在教育改革的前列。因此搭建学生喜闻乐见、使用体验好的、平台认可度高的优质微课教学平台具有非常重要的现实意义。

## 二、搭建基于 Moodle 的大学英语微课教学平台

### (一) Moodle 的优势

《大学英语课程教学要求》明确提出,大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,同时增强学生自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。<sup>[5]</sup>这一教学目标和需求是

非常符合 Moodle 自身的优势的。首先,它是个开源免费的平台,任何人都可以免费获得并安装。其次,它具有两层含义:“1. 它是 Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment 的缩写,即模块化面向对象的动态学习环境;2. Moodle 是一个动词,即想做什么就可以做什么,允许你充分的自主学习和协作学习”Moodle 这两大优势使得学生在老师的指引下,能在平台上自主参与并完成各类听、说、读、写的学习活动,符合大学英语课程教学要求,能够更好的实现教学目标,实现教学相长。

### (二) 随身课堂的出现

随身课堂是肇庆医学高等专科学校于2014年在原有 Moodle 平台的基础上,升级改造而成的,它能够有效地呈现学习内容并且提供教师与学习者之间的双向交流。它利用移动互连技术在小型化的移动计算设备如:智能手机、平板电脑上进行教学延伸;它在系统功能上可以分为三个模块:网站管理模块、课程管理模块和学习者模块,对于学习者来说,在随身课堂中主要任务是积极参与并完成老师安排的各项听、读、写、译等学习活动。见图一。



图一

对于当代大学生来说,随身课堂这一灵活的学习平台,普遍受学生欢迎。它主要有以下优点:

#### 1. 随身课堂是大学英语课堂的有效补充

结合学生学习的需求,随身课堂提供大量的在线英语学习资源。同

时,利用微信与在线题库相结合,英语教学主要以组织教学—复习所学—新知识—巩固知识—检测知识—反拨教学为主线,随身课堂能够做到将教师的教学重点区域化、碎片化、趣味化呈现在教学平台上,最大程度弥补传统教学的不足。

### 2. 随身课堂能够主导学生自主学习

随身课堂针对“课上一听就懂,课后一做就不会”的传统教学的尴尬对症下药,使得学生的在校时间和自主学习时间不再冲突,学生随时随地可以学习。随身课堂还每天通过微信公众平台推送学习资料,学生通过二维码扫描,可以随时利用手机接收信息和知识,并通过讨论区等形式跟老师互动交流。

### 3. 随身课堂带来寓教于乐的体验

信息化的时代,学生不仅满足于课本上的内容,还乐于汲取网络上海量的资源和资讯。随身课堂微信公众号曾发布的“一分钟英语”、“有钱就是任性的英文表达”、“今天你被‘愚’了吗”、“一张图记住口语常用词组”等内容,均非常贴近学生的大学校园生活,也激起学生的学习兴趣,使语言学习不再乏味。

### 4. 随身课堂实现课堂实时监控与跟踪

为了更好地激发学生的学习积极性和学习热情,教师在随身课堂上会自制学习资源,通过共享、动态的测量与评价,追踪学生学习的全过程。学生在平台上的每次作业都有详细的记录,并提供实时成绩反馈,学生可通过多次做题以获取各部分最高分数的平均值作为平时成绩,形成科学的形成性评价,同时可在平台上进行期末考试,结合平时成绩,形成科学合理的终结性评价。

## 三、随身课堂平台应用效果分析

### (一) 平台认同度

在体验“随身课堂”之前,学生对于利用平台学习的态度,72%的同学赞同“平台学习只是补充”,17%的同学赞同“完全可以用平台来学习”,只有3%的同学持反对态度,另外8%的同学由于没有体验过利用平台学习而持“无法判断”态度。亲身试用过后,97.5%的受访都选择了“支持平台学习”这一选项,但是支持理由不尽相同,见表1。

表1 支持随身课堂学习的理由

学习效	随时随	操作	轻松	资源	总
果好	地学习	方便	学习	丰富	和
0	77.2%	11.4%	1.4%	10%	100%

### (二) 学生自主学习、合作学习能力增强

随身课堂在学生英语课下自主学习中起到主导作用,因为学生学习完全出于自主自发选择而不是教师的强制执行,这符合教育心理学规律的规律也有利于教学相长。

### (三) 教师教学能力提高

随身课堂在网络课程视频资源的筛选和加工中重点突出了“学”的过程,这一崭新的教学模式对教师教学能力的提出了更高的要求,要求教师通过设计良好的教学策略来促进学生的学习与成长,既能促进学生的学习,又不能干预学生的选择。

### (四) 学生学习难度系数降低

根据二语习得中的*i+1*理论和教育学成就动机理论,随身课堂鼓励学生将一个复杂的任务分割成数个相对容易的小板块,从而降低学习难度系数。

### (五) 与翻转课堂相得益彰

随身课堂提倡把微课的教学内容制成启发式或总结式,使学生课前通过手机、平板电脑等移动设备,主动完成知识的传授,而将知识内化留在课堂中完成,为教师实现课前授业、课上讨论与练习、课后复习的翻转课堂模式打下基础。

## 四、应用总结与反思

### (一) 对流量要求高,教室条件亟待改善

随身课堂里面有很多的教学视频和微课资源,如果想要碎片化学习和随时随地复习检测,对学生的智能手机上网的速度及学校无线网络的要求是比较高的,学校教室里面的网路铺建也要进一步的优化配置。

### (二) 随身课堂要求教师教学能力更好更强

随身课堂对教师的备课环节、微课制作水平、教学设计和课程效果追踪以及学生档案的全面建立都提出了更高的要求,同时要求教师具备相应的信息化水平和能力。

### (三) 加强教学中的评价机制

学习动机是影响学习者学习效果的原因之一,为了培养学生的学习动机、激发学生的学习兴趣,需要设置合理的评价机制。因此,需鼓励更多的教师参与到平台的建设中来,加强教师的辅助指导作用,有效监督学生的学习,实现线上线下对接。

## 五、结语

慕课来袭,微课大热,我校的随身课堂教学平台符合现代外语教学信息化发展的趋势。作为大学英语教学中的一个新生儿,随身课堂的应用不仅优化了教学流程及教学效果,实现了教学资源的共享和再利用,更在一定意义上顺应了教育信息化的国际趋势,推动了教学模式的变革。大学英语教师作为早期加盟网络教学的一分子,更应该积极探索适合大学英语教学模式的微课资源,使随身课堂发挥自身优势,丰富现有网络教学平台,促进教师课堂教学及学生自主学习,实现大学英语网络“讲”堂和现实“学”堂的双向构建。

### [参 考 文 献]

- [1] 国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年) [EB/OL]. [http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content\\_1667143.htm](http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm), 2010-07-29.
- [2] 教育信息化十年发展规划(2011-2020年) [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3342/201203/xxgk\\_133322.html](http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3342/201203/xxgk_133322.html), 2012-03-13.
- [3] 基于微信公众平台的大学英语教学研究——以“大学英语”教学平台为例[J]. 语文学刊(外语教育教学), 2015(09): 121-123.
- [4] 学校微课建设的问题与反思[J]. 教学与管理(中学版), 2015(03): 32-35.
- [5] 大学英语课程教学要求 [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/200707/t20070710\\_110825.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/200707/t20070710_110825.html), 2007-07-10.