

《随身课堂》移动学习平台 项目建设“十三·五”规划（讨论稿）

网络教学中心 李智高

2016.9.18

一、政策背景

教育部 2010 年发布的 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》 中第十九章，明确指出要“加快教育信息化进程”、“高度重视信息技术对教育发展的革命性影响”、“超前部署教育信息网络”、“加强优质教育资源开发与应用”、“加强网络教学资源体系建设”、“鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习”；2012 年教育部发布了 《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》，其中明确指出，要“加快职业教育信息化建设，支撑高素质技能型人才培养”、“开发整合各类优质教育教学资源，建立高等教育资源共建共享机制，推进高等教育精品课程、图书文献共享、教学实验平台等信息化建设。提升高校教师教育技术应用能力，推进信息技术在教学中的普遍应用。”2012 年底，广东省教育厅发布了 《广东省教育信息化发展“十二·五”规划》，其中指出要“推进移动互联网、物联网、云计算技术等支持的智能学习环境建设和泛在学习探索，搭建课程资源与知识共享环境、科研协作平台和数字化应用平台，全面实现教育教学、教育管理、科研、校园文化生活、交流合作和社会服务的

数字化再造，支撑学校人才培养模式创新”、“在职业院校和高等学校大力开展网络精品课程、公开课共建共享，大力发展信息技术支持的教育国际合作；持续发展远程教育，加快基于网络的终身学习公共服务体系建设,推进面向行业的继续教育课程共建共享，建立网络教育课程认证体系”。根据上述相关规划，我校制定了一系列的相关计划，将现有的自主研发的《随身课堂》网络课程平台继续升级改造，打造面向学校发展“十三·五”规划、支持学校创新强校、创优升本计划、为学校创品牌、增亮点的“智慧教育”《随身课堂》移动学习大数据平台。

二、现有基础与工作回顾

随身课堂移动学习平台（以下简称随身课堂）是我校英语教研室于 2007 年开始，基于开源课程管理系统 Moodle 的基础上，自主开发的一套网络教学平台。随着历年来不断的开发和改进，现在已经成为面向全校中职、高职所有学生的综合性移动学习平台，学生可以通过电脑、平板电脑、手机等设备，随时访问移动学习平台的所有内容。

平台利用云计算技术、突破了带宽和性能瓶颈，能够满足 2500 人同时在线学习，历年来承担了大量的无纸化考试工作。2013 年起，随身课堂移动学习平台还与微信整合，使得学生可以在微信上随时登录，平台所有相关资讯，也会主动推送到学生的手机。完善的通知机制，使得随身课堂不仅在教学上，在教学管理、行政管理等多方面也

陆续开始展现应用价值。为了进一步规范随身课堂的使用，加快网络课程建设，推进互联网+教育在我校的发展，我校成立了网络教学中心，并由专人负责随身课堂的管理和维护。

为了能更好的发挥随身课堂在我校教学信息化过程中的作用，特制定随身课堂总体设计思路，为未来 3-5 年的发展奠定基础。

三、面向学生培养的相关计划

（一）学生教育方面

1.专业教育

1) 构建专业教学资源库，规范整理专业教学资源

按照实施方案，优先建设我校重点专业、品牌专业和国家新兴战略专业相关的教学资源库，陆续落实其他专业资源库建设，以支撑相关专业发展和申报各类相关项目。

教学资源库包括：资源库门户网站、图文资源、各类教学视频、实验操作视频、公开课视频等视频资源、网络课件资源、模拟实验资源等。应首先完善现有资源的分类整理并上线，再通过网络搜集、学生贡献、录播室或教师自行拍摄制作等多种方式，同步建设专业、课程其他相关资源，逐步形成一个面向高职高专、高职本科对接，结构严谨、资源丰富，具有医学教育特色专业教学资源库。

*子规划《专业教学资源库建设实施方案及评价标准》

2) 实施 5+5+N 计划，大力发展专业教育在线课程，紧密结合传统教学，培育精品资源开放课程和共享课程

逐步实施 5+5+N 计划。按不同专业，明确每个专业的 5 门专业核心课程、5 门专业基础课程和若干（N）门公共基础课程和选修课程。明确课程建设标准和考核指标，根据各专业、各系部、教研室的实际情况，制定明确的网络课程建设实施方案，确定每门课程的课程负责人，建立课程建设团队，责任到人。

鼓励在线课程与传统教学紧密结合，开展混合式教学，指导教师正确使用网络课程开展教学，明确教师任务、学生任务和课程评价体系，促进师生线上线下沟通交流。

在 5+5+N 计划框架内，通过遴选优质的校本在线课程，培育建设为省级、国家级精品资源开放课程和精品资源共享课程。

*子规划《在线课程建设实施方案及评价标准》

3) 探索实习阶段在线远程教学模式，将学校教学延伸到实习单位

充分发挥随身课堂网络教学优势，建立面向三年级实习生的移动学习课程，使得实习学生在实习点可以通过电脑、手机等设备，继续参加在线学习。教师通过在线讨论区、在线活动，与实习生保持教学互动，将学校教学延伸至实习单位，逐步将毕业前各类考试培训、备考训练等教学内容，融入到实习日常网络教学过程中。

利用随身课堂，对实习生在实习单位的学习情况、表现，即时反馈到相关系部，从而更好的实现学生实习的过程监控和形成性评价。

4) 规范就业指导课程，为应届毕业生、校友建设在线交流社区

为应届毕业生提供就业指导在线课程，介绍相关就业形式政策，为实习过程中的学生提供求职就业相关资讯。

为毕业生、校友提供在线交流社区，增强毕业生、校友与学校的沟通交流和粘度，做好校友管理工作。

5) 规范试题库建设与无纸化考试，逐步实现教考分离

规范试题库建设，明确制定试题库建设标准和评价指标，对试题库的题量、题型、难易度、教学大纲偏离程度等有明确的要求。进一步规范无纸化考试工作，制定无纸化考试标准流程和平台操作流程，提高无纸化考试防作弊技术水平，做到无纸化考试从命题、考试、监考、改卷全流程监控，并留下相关可追溯操作记录，责任到人。

在完善试题库和无纸化考试的基础上，逐步推进教考分离，为学生开放试题库，提供自主练习平台。

*子规划《试题库建设实施方案及评价标准》

*子规划《无纸化考试实施要求与操作标准》

2.培训及考试

1) 逐步完善各类考试培训报名系统，为学生考试报名提供统一入口，完善考试报名机制和数据管理。

2) 逐步建立学生线上课外自主学习的面向各类证书培训考试的在线教学课程

3.继续教育

在我校网络课程的基础上，为我校成人专科、成人本科层次学生定制有针对性的继续教育网络课程，逐步减少成人教育面授课时，增加在线学习时长并详细记录学习情况，探索继续教育在线无纸化考试。

4.职业生涯发展

1) 为毕业生、校友、医疗卫生工作人员提供职称晋升必要的继续教育学分、提供职称晋升必要的相关课程（如论文写作与发表等）

2) 为毕业生、校友、医疗卫生工作人员提供职业生涯发展所需要的相关专业化培训，如：全科医师培训、乡镇医疗卫生人员培训等

5.创新创业培训

为学生提供创新创业的平台，指导学生利用互联网，通过信息技术解决实际问题，培养学生创新创业能力，为学生创新创业团队提供软件、平台、技术等方面的支持和指导；

*子规划《学生创新创业项目互联网支持及管理相关规定》

（二）学生服务

1. 第二课堂（学生社团）

1) 组建信息化学习学生社团（暂定名称），培养学生利用互联网、信息化手段学习的能力和习惯、拓展学生视野，提高学生信息化

素养并在学生中寻找适合的学生助理，配合不同学科的随身课堂网络课程建设；

*子规划《信息化学习社团组建实施方案》

2) 协助其他学生社团建立工作平台、社团网站，讲社团管理工作、服务工作信息化，加强跨校区的社团成员管理和传承；

*子规划《学生社团信息化支持及管理相关规定》

2. 志愿者培训与管理

建立志愿者服务管理平台，发布志愿者服务信息、志愿者服务报名和评价跟踪，逐步形成可追溯、可统计、可评价的信息化管理平台；

3. 社会服务

利用学生团队，在随身课堂平台建立面向社会的健康服务课程，常见病科普健康教育、社区健康教育等内容，一方面可以训练学生的创新创业和专业技术整合的能力，另外一方面也可以满足高校社会服务的职能需求；

（三）学生党建

1. 党课教育

利用随身课堂建立党课教育相关系列课程，实现学生通过电脑、手机随时随地观看党课、党建教育相关视频；

2. 资料收发整理

利用随身课堂建立党建工作档案管理平台，协助学生党建工作的资料收发、整理、归档；学生可以通过平台提交思想汇报、

心得体会等内容；

3. 学生活动

利用随身课堂平台对学生活动建立专门宣传网站和管理平台，方便活动宣传、学生报名、资料归档整理，活动录像展示等相关工作；

二、教师发展

1. 与教师发展中心合作，提升教师教学信息化素养

1. 面向全校教师，提供随身课堂的使用培训。所有任课教师都需要完成随身课堂的基本使用培训，掌握基本原理和使用方法。为专业负责人、课程负责人、课程建设团队提供中级、高级的使用培训，以保证网络课程的建设和教学实施过程中能够充分利用随身课堂的功能和优势，创新教学流程和师生交互环节。

2. 面向全校教职工，提供教学信息化素养提升计划。面向专任教师、教学支持人员及行政人员制定专门的信息化能力提升课程，促进教学信息化，提高办公自动化水平和工作效率。

3. 面向全校教职工，每学期提供若干门必修课、选修课和其他优质讲座、培训视频，作为教师发展与培训的指定任务，每学期的学习情况，作为学期或者学年度考核、评先评优的参考标准。

*子规划《教师信息化素养培训计划及实施方案》

*子规划《教师信息化素养培训管理与评价办法》

三、教学管理

1. 完善教学档案管理，做到可溯源、可复查、可评价

1) 协助教务处建立教学档案管理平台，逐步梳理和完善教务处如校历、课程表、教学资料模板等日常教学文档的分发、通知、回收和管理工作流程；

2) 协助各系部，以系部为单位，建立教学文档管理平台，主要用于如教学计划、教案、考试试卷、各类计划总结及其他日常教学文档的分发、通知、回收和管理工作流程；

3) 为学生提供在线报名、统考成绩查询、资料下载等内容；

4) 所有教学档案的收发、整理、归档，做到可溯源、可复查、可评价，能够详细跟踪档案流转的各个环节，逐步减少纸质材料的使用，实现教学档案管理无纸化；

5) 完善上述内容的通知机制，所有内容可以通过电子邮件、微信等渠道，自动提前通知相关教职工、学生；

*子规划《数字化教学档案管理办法》

2. 完善网络课程建设、教学管理和评价指标，量化考核标准

1) 制定网络课程建设参考标准和指南，为不同类型的网络课程建立课程模板，完善标准化网络课程建设流程，分三个等级评价课程建设水平，分别为合格课程、优质课程、精品课程；其中，精品课程直接作为申报升级精品课程、精品资源共享课程的种子培训项目；

2) 制定网络课程教学管理与应用评价标准，量化网络课程应用指标，做到网络课程的教学管理、应用评价有迹可循，有法可依；网络课程教学应用分级可分为：轻度使用、中度使用、紧密结合、混合式教学、纯线上课程等；

3) 根据随身课堂提供的学习行为大数据、打造多维度、多层次、自动化的课程评价系统

*子规划《在线课程建设标准与量化评价办法》

*子规划《在线课程教学实施及管理量化评价办法》

四、基地建设

1. 完善相关机制，继续推进随身课堂建设

1) 继续探索基于云计算的网络课程基础硬件平台建设、提升云计算应用水平，提升平台带宽、存储、性能，提高平台运行速度和效率，保证用户体验，为随身课堂的大规模应用构建稳固的基础；

2) 深入探索 Moodle 源代码，不断提升和完善随身课堂的应用功能，逐步有针对性的开发和完善用户注册管理机制、微信整合、教学功能、统计报表、在线直播教学等功能，确保随身课堂在国内的应用处于领先水平；

2. 逐步组建高水平、有战斗力、有执行力的随身课堂管理团队

1) 逐步组建网络教学中心随身课堂管理团队,做好平台的云计算硬件资源管理、服务器环境管理、容灾备份、Moodle 升级维护、PHP 开发、网页设计、内容管理等方面的人员储备工作,逐步形成一个 3-5 人的专业管理团队;

2) 配合教师发展中心,逐步建立网络教学教师团队,培养和训练一批有活力、对教学信息化有浓厚兴趣的年青教师,为随身课堂的课程建设、教学管理提供人员保障;

3. 逐步规范各类随身课堂科研项目管理和申报

为随身课堂教学信息化相关科研项目申报提供必要的技术支持、数据支持、人员支持。为项目申报的方向、内容、形式、成果提供参考意见,协调各项目申报内容,避免重复建设;

4. 对外交流合作

1) 积极对外交流合作,与兄弟院校,如南方医科大学、华南师范大学等学校紧密沟通交流,取长补短,逐步形成一个以 Moodle 平台为主,以我校为中心,在广东省有影响力、全国有知名度的网络教学合作框架和联盟;

2) 积极与 Moodle 平台相关行业、产业对接,通过采购、资源互换、输出管理等方式,对接行业一线的最新技术和应用,提升随身课堂的应用水平;